

**Консультация**  
**«Условия для создания социальной ситуации развития детей**  
**в дошкольном учреждении»**

**МБДОУ №9 г.Шахты 2020-2021 уч.год**

**Воспитатель Левченко С.Н.**

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) требования к структуре образовательной программы дошкольного образования (п 2.4) определяет основные направления образовательной программы для организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Одно из наиболее важных направлений программы направлено на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью индивидуализации педагогической деятельности в дошкольных учреждениях используются следующие компоненты развивающей предметно – пространственной среды.

Каждая группа детского сада имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления приемных, групповых, спальных помещений. Каждая группа индивидуальна и своеобразна.

**«Книжки-самоделки», «книжки -малышки».**

Для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации в для каждого малыша родители изготавливают «книжки-самоделки», «книжки -малышки».

Детям очень нравятся подобные книги, составленные из семейных фотографий, ярких красочных картинок с изображением животных, людей, цветов и т.д. Такие книжки дети приносят в детский сад и вместе с другими ребятами рассматривают фотографии родных и близких, рассказывают о своих родителях, бабушек, дедушек. Это снимает стресс и создает эффект присутствия.

Один из способов создания привлекательной для ребенка книжки – между последней страницей и обложкой можно вклеить пищалку от старой детской игрушки. Тогда ребёнок, нажимая на любую страницу, будет слышать приятный мелодичный звук. Если имеется несколько подобных пищалок с разным звучанием, то можно сделать книгу с очень плотными страницами и между каждой парой страниц вклеить одну пищалку. Если вклеенная пищалка производит грубый звук, то на эту страницу можно наклеить картинку с изображением волка, медведя, если тихий звук – изображение мышки, маленького котенка.

Для сенсорного развития детей при оформлении книжки можно использовать различные материалы: кусочки ткани, нитки, поролон и др., например, если на картинке изображена девочка в домике, то к страничке можно приклеить покрывальце на кровать из бархатной бумаги, занавески из шелковой ткани, коврик – из наждачной бумаги или и 3 приклеенных одна за другой спичек, волосы девочки «нарисовать» из пряжи или поролона, глаза – из пуговиц и т.д.

**Книжки – загадки с подсказками.** На каждой странице – загадки можно написать одну загадку и нарисовать рисунок к ней. (Можно воспользоваться известной загадкой или придумать новую). Чтобы ребенку было интереснее «читать» книгу и отгадывать загадки, на каждой странице сразу под загадкой можно приклеить конверт из плотной бумаги, в который вложить картинку – отгадку. Например, если напечатана загадка про зайчика, то в конверт надо поместить вырезанного зайчика. Детям очень нравятся книжки, контуры страниц которых вырезаны в форме какого-либо животного, домика, любого знакомого ребенку предмета.

### **"Уголок именинника"**

В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. В приемных группах размещаются желания детей ко дню рождения. В группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д.

Для приобщения детей к значимым событиям в жизни семьи и группы, проводится работа с родителями по изготовлению папок – «раскладушек» - «Давайте познакомимся». В папке размещаются семейные фотографии, яркие рисунки, картинки рассказы родителей, какой ребенок в семье, и воспитателя – чем занимается малыш в группе.

### **«Индивидуальные коллажи»**

В группах старшего возраста в творческой форме (на листочках, цветочках и т. п.) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, ребенок научился рисовать человека или выучил стихотворение. Для фиксации достижений ребенка создаются коллажи "Лестница успеха", "Наша жизнь, наши успехи"

Работа ведется периодически: от двух недель до месяца. Итог этой работы подводится один раз в неделю. Результат: объясняется, за что ребенок получил звезду, цветочек, яблоко и т.д. К оценке работы привлекаются сверстники.

### **«Коллаж интересов»**

Пристрастие и интересы маленького ребенка, которые во многом определяют его будущую жизнь, ярко проявляются уже в раннем дошкольном возрасте. А выявить их можно, например, с помощью такого вот домашнего задания для родителей с детьми: изготовить коллаж интересов ребенка. Параллельно решаются и важные педагогические задачи: ознакомление детей с окружающим миром, музыкальное развитие, развитие изобразительной деятельности и т.д.

### **«Календарь настроений»**

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря календарям "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей. Воспитателю такие календари помогают учить детей определять свое эмоциональное состояние, воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

Варианты названий и оформления календарей настроения.

При определении названия должно присутствовать одно из основных определений - «настроение» или «эмоции».

- Календарь настроения.
- Часики настроения.
- Календарь эмоций (эмоциональный календарь)
- Эмоциональная корзина и т.д.

Варианты формы ведения и оформления календарей настроения в разных возрастных группах:

Младшая группа: Уголок настроения может быть предоставлен в варианте «Здравствуй, я пришел». Для родителей табель – календарь не демонстрируется. При обозначении настроения используются предметные символы (например, «солнышко» желтого цвета – веселое настроение и «тучка» синего цвета – грустное настроение).

Средняя группа: При обозначении настроения можно вводить пиктограммы – схематические изображения условных лиц с соответствующей мимикой. Даются термины, обозначающие определенное настроение и демонстрируются соответствующие пиктограммы. Понятие «пиктограмма» не дается. Предлагается детям определение трех вариантов эмоциональных состояний. Дети определяют только своё эмоциональное состояние.

Старшая, подготовительная группы: при обозначении настроения можно использовать прием «привлечение мнения другого ребенка»: Саша, определи, какое сегодня настроение у Димы?

В течении месяца подводятся итоги работы в данном направлении. С детьми, определяющими свое настроение как негативное, проводятся беседы и работа по формированию позитивного отношения к событиям, повлиявшим на снижение благоприятного эмоционального фона ребенка педагогом – психологом и воспитателем.

### **"Звездочка недели"**

На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездочкой недели". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной самооценки, развитие самосознания

### **«Семейный снимок»**

Фотографии семьи и самого ребенка, находящиеся в группе помогают поддерживать эмоциональные отношения ребенка к общим событиям и совместным делам с членами семьи, способствуют развитию авторитетного отношения к взрослым членам семьи.

### **«Портфолио ребенка».**

Формирует копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни. Демонстрирует личные достижения воспитанников в городских и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, тематических фотовыставок с изображением необычного, значимого для ребенка события, разнообразных выставок-конкурсов детских работ.

### **"Чудо-варежки"**

Воспитатель поочередно крепит на стенд "варежку дошкольника" с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома.

### **«Уголки уединения»**

Существуют в каждой группе детского сада. В нашем саду для создания уголков уединения используются готовые палатки в виде домиков, машин

и.т.д. в которых располагаются близкие, знакомые ребенку вещи: фотографии близких людей, пейзажные картины. В других группах используют передвижные ширмы разных размеров, с помощью которых ребенок сам выражает себе пространство, обустроивая его кусками ткани разного цвета и плотности.

### **"Книга рекордов"**

Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в "Книгу рекордов"

### **"Островок сокровищ"**

Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого. Детские коллекции представлены открытками, иллюстрациями, значками, предметами неживой природы, игрушками

«Мини-музей». Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника.

### **"Мое творчество"**

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов: глины, бумаги, природного и бросового материалов)

Представленные компоненты развивающей предметно – пространственной среды помогают детям раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Организованная лично ориентированная среда в помещениях ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.