

Департамент образования города Шахты
муниципальное бюджетное дошкольное образовательной
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9 г.Шахты
Ростовской области»

«Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности»

*«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и
любопытности»*

В.А. Сухомлинский

Функционально грамотная личность

- **«ЛИЧНОСТЬ»**
- **«функционировать»**
- **«грамотность»**



Функционально грамотная личность

«Личность»

- Любознательность, инициативность, активность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество, креативность, целеустремленность;

«Функционировать»

- Работать, действовать, взаимодействовать, внедрять, применять, влиять, заниматься, трудиться, сотрудничать, упражнять, воздействовать, практиковать, экспериментировать;

«Грамотность»

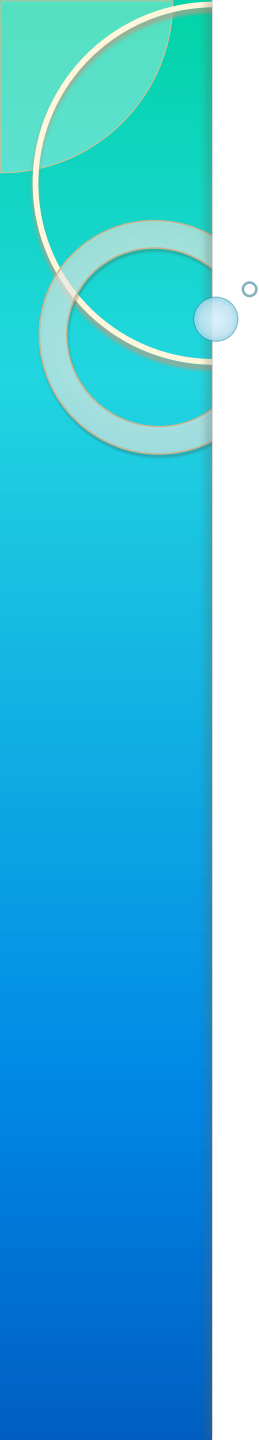
- Знание, осведомлённость, компетентность; информированность, подготовленность, квалифицированность, образованность, просвещенность, эрудиция

Показатели функциональной грамотности

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и саморазвитию.

**совокупность личностных качеств и универсальных
умений для формирования предпосылок
функциональной грамотности дошкольников:**

- **Целеустремленность (саморегуляция)**
- **Коммуникабельность:**
- **Любознательность:**



«Портрет»

функционально грамотного выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования представлен в ФГОС ДО:

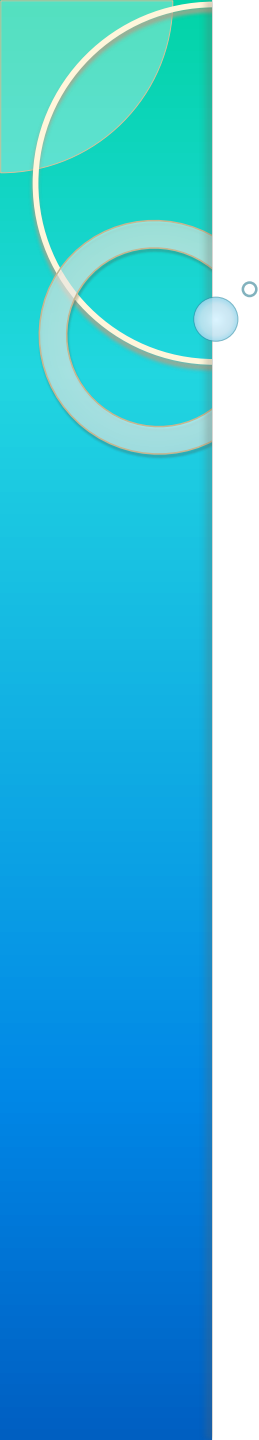
Ребенок, способный ориентироваться в предполагаемых обстоятельствах социального взаимодействия (обучение в школе, общение со сверстниками и взрослыми, выполнение соответствующих возрасту обязанностей и т.п.) и действующий в соответствии с общественными ценностями и собственными интересами и потребностями, обладающий умениями и навыками, которые будут основой для выполнения действий, применяемых как при учении, так и в повседневной жизни

«Портрет»

функционально грамотного выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

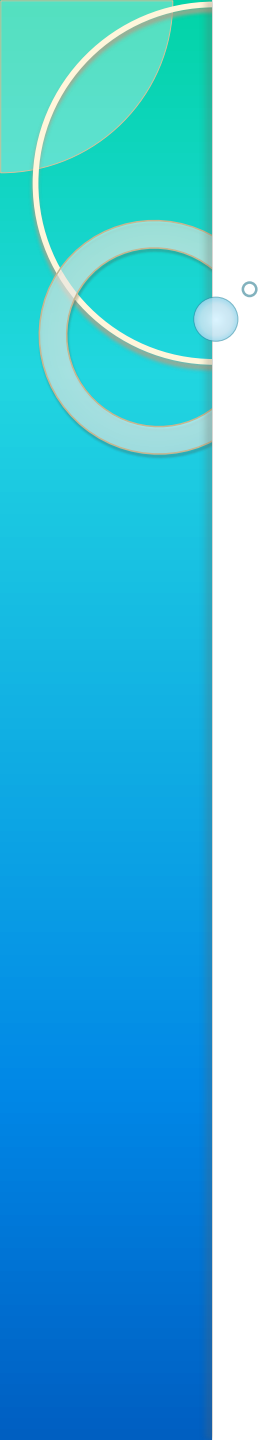


- «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- «Любознательный, активный»:
- «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
Эмоционально отзывчивый»
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками» .



Приоритетные действия педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников (ФГОС ДО)

«Содействие формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности путем создания условий для всех видов детской деятельности, способствующих развитию познавательных способностей детей, путем поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, предоставления им возможности выбирать исходя из их интересов и потребностей».



Дидактическая игры

- Игры с предметами:

В играх с предметами используются игрушки, реальные предметы, объекты природы.

- Настольно-печатные игры:

Игры с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками.

- Игры со словами:

В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов.



«Дидактическая игра является не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствует общему развитию ребенка, служит формированию его способностей».

(А.В.Запорожец)



НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «СЛОЖИ УЗОР»

ЗАДАЧИ:

- РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ИХ ОТТЕНКИ, СКЛАДЫВАТЬ ИЗ ЧАСТЕЙ ЦЕЛОЕ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ (ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ)

В дидактических играх осуществляется развитие внимания, памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: по цвету, размеру, назначению, материалу



В дидактических играх осуществляется развитие внимания, памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: по цвету, размеру, назначению, материалу **Игры -ГОЛОВОЛОМКИ**



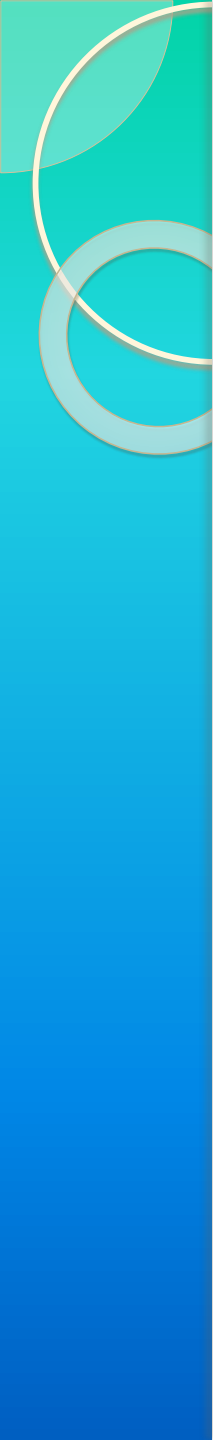
Словесные игры

Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию произношения. В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов.

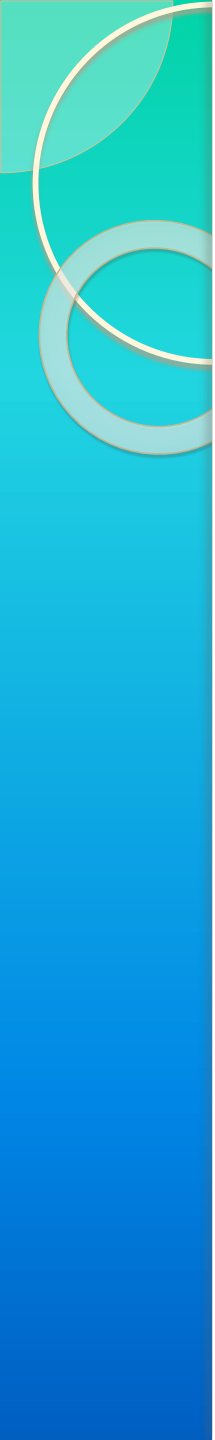




Игровое задание «Говорящий куб»



Игровое задание «Новоселье»



Игровое задание « Мишень »