



Департамент образования города Шахты  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательной  
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9 г.Шахты  
Ростовской области»

## **«Формирование предпосылок функциональной грамотности в детских видах деятельности»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.  
Они будут открывать это новое сами. Моя задача  
помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

*Иоганн Генрих Песталоцци*

# Функционально грамотная личность

*«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

*А. А. Леонтьев*

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ  
НА ПРАКТИКЕ**

## Показатели функциональной грамотности

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и саморазвитии

# **Функциональная грамотность – ГОТОВНОСТЬ:**

- Добывать знания;
- Применять знания и умения;
- Оценивать знания и умения;
- Осуществлять саморазвитие.

# Функционально грамотная личность

## «Личность»

- Любознательность, инициативность, активность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество, креативность, целеустремленность;

## «Функционировать»


- Работать, действовать, взаимодействовать, внедрять, применять, влиять, заниматься, трудиться, сотрудничать, упражнять, воздействовать, практиковать, экспериментировать;

## «Грамотность»

- Знание, осведомлённость, компетентность; информированность, подготовленность, квалифицированность, образованность, просвещенность, эрудиция

## *Образовательные области*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



## *Условия формирования предпосылок функциональной грамотности*

- **Интеграция системы образовательного процесса.**
- **Безопасная информационная образовательная среда.**
- **Применение развивающих технологий.**
- **Взаимодействие с родителями.**



## **Приоритетные действия педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников (ФГОС ДО)**

«Содействие формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности путем создания условий для всех видов детской деятельности, способствующих развитию познавательных способностей детей, путем поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, предоставления им возможности выбирать исходя из их интересов и потребностей».

## **Что поменять в работе педагога**

**1. СТРЕМИТЬСЯ К МАКСИМАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

**2. АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НЕСКОЛЬКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.**

**3. В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАКСИМАЛЬНО АКТИВИЗИРОВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ.**

**4. ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ, ПОЗНАКОМИТЬ С ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», ОКАЗАТЬ ПОДДЕРЖКУ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.**

**5. ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ГРУППЫ, ТАК, ЧТОБЫ САМО ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ СТИМУЛИРОВАЛО АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, СРЕДА – КАК ВТОРОЙ ПЕДАГОГ.**

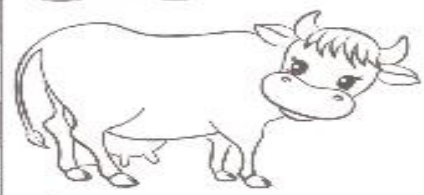
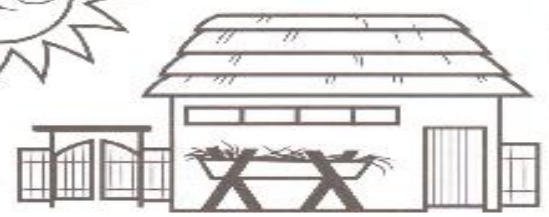
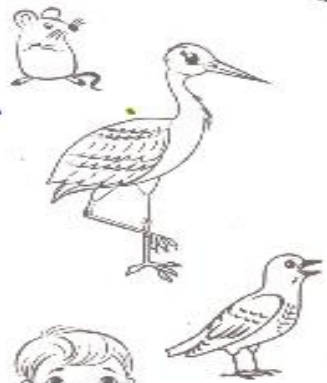
## «Портрет»

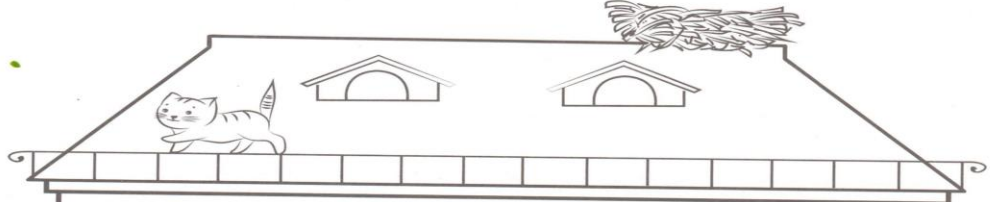
**функционально грамотного выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):**



- «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
- «Любознательный, активный»:
- «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» Эмоционально отзывчивый»
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками» .

АВТОР:





 $5+2$	 $6-4$	 $3+5$	 $1+2$
 $8+2$	 $10-1$	 $4-3$	 $9-3$
 $1+7$	 $3+4$	 $5-2$	 $6+4$
 $7-6$	 $8+0$		

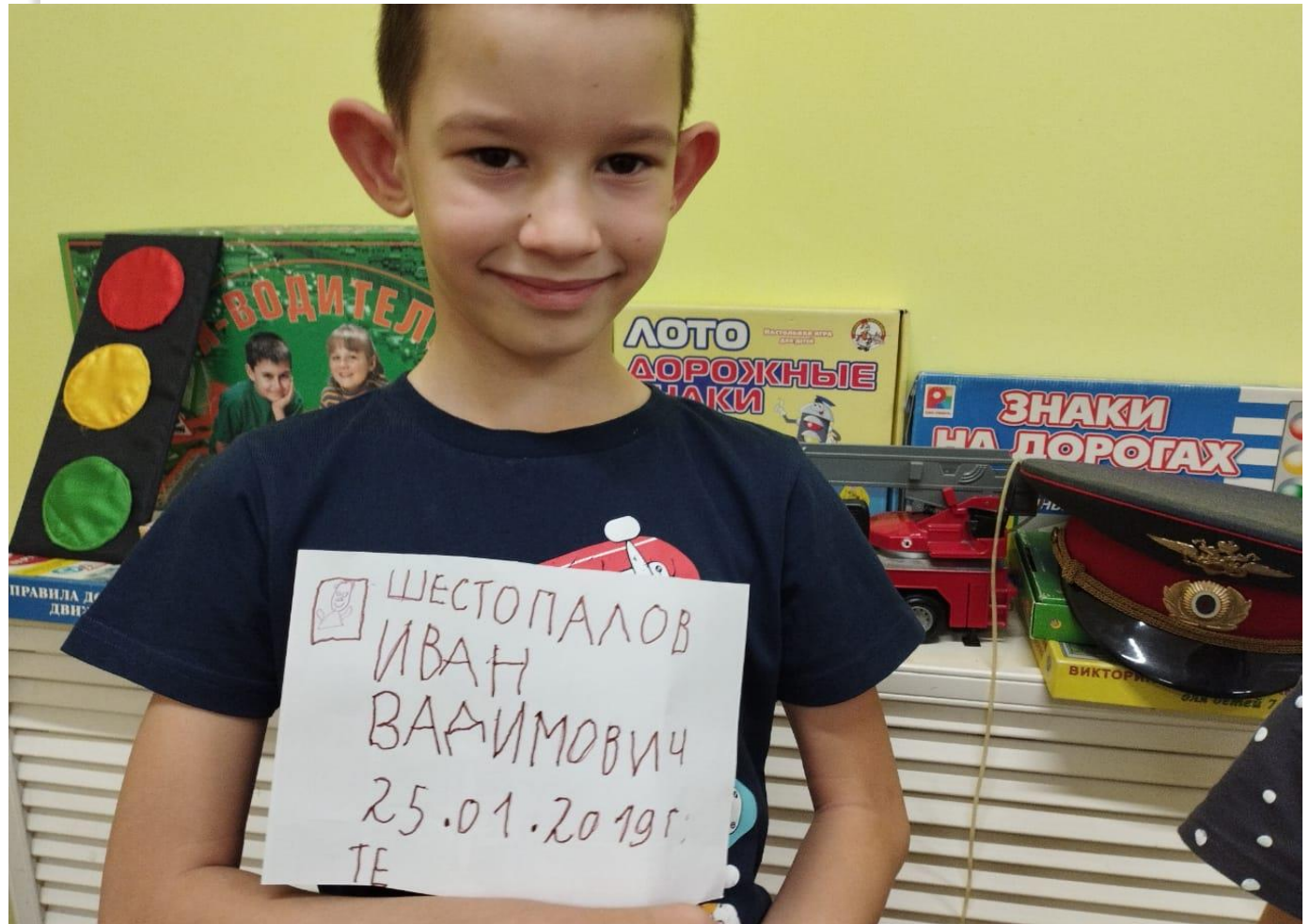


Д О М    О К Н О    К О Т

Теперь у «водителей» есть номер своей машины



У Ивана есть «Водительские права!»





## Оформление плаката детьми «Хранители информации»



# «Секреты умной книги» - оформление плаката детьми ко Дню эколога



## Так дети кодируют знания о носителях информации





Успехов Вам  
в формировании у детей  
функциональной грамотности!