

Департамент образования города Шахты
муниципальное бюджетное дошкольное образовательной
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9 г.Шахты
Ростовской области»

«Формирование предпосылок функциональной грамотности в детских видах деятельности»

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами. Моя задача
помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

Иоганн Генрих Песталоцци

Функционально грамотная личность

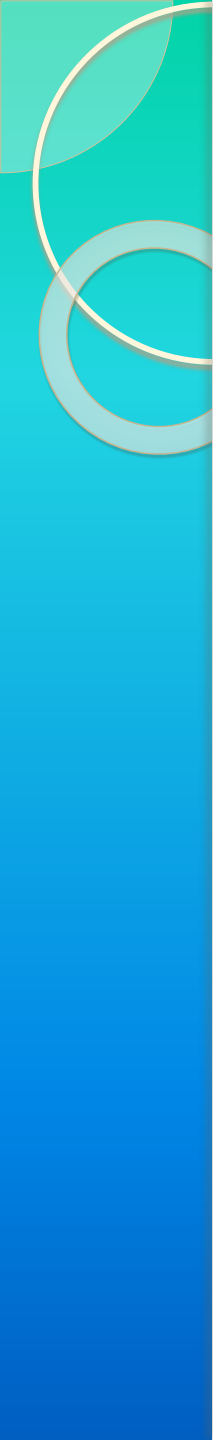
«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ
НА ПРАКТИКЕ**

Показатели функциональной грамотности

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и саморазвитии



Функциональная грамотность – ГОТОВНОСТЬ:

- Добывать знания;
- - Применять знания и умения;
- Оценивать знания и умения;
- Осуществлять саморазвитие.

Функционально грамотная личность

«Личность»

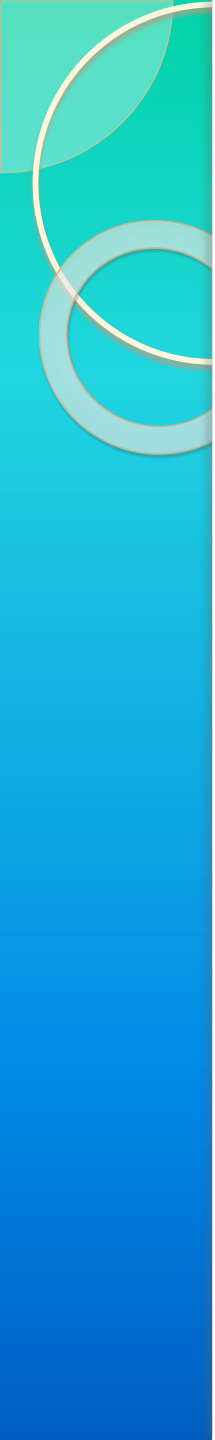
- Любознательность, инициативность, активность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество, креативность, целеустремленность;

«Функционировать»

- Работать, действовать, взаимодействовать, внедрять, применять, влиять, заниматься, трудиться, сотрудничать, упражнять, воздействовать, практиковать, экспериментировать;

«Грамотность»

- Знание, осведомлённость, компетентность; информированность, подготовленность, квалифицированность, образованность, просвещенность, эрудиция



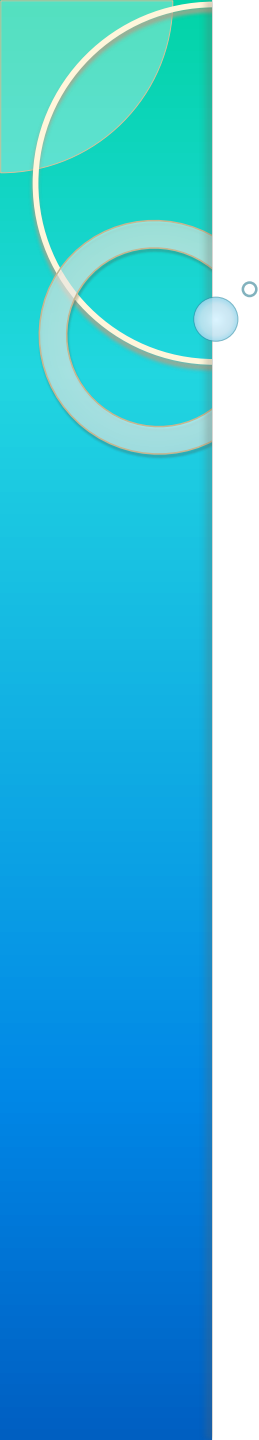
Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Условия формирования предпосылок функциональной грамотности

- **Интеграция системы образовательного процесса.**
- **Безопасная информационная образовательная среда.**
- **Применение развивающих технологий.**
- **Взаимодействие с родителями.**



Приоритетные действия педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников (ФГОС ДО)

«Содействие формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности путем создания условий для всех видов детской деятельности, способствующих развитию познавательных способностей детей, путем поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников, предоставления им возможности выбирать исходя из их интересов и потребностей».

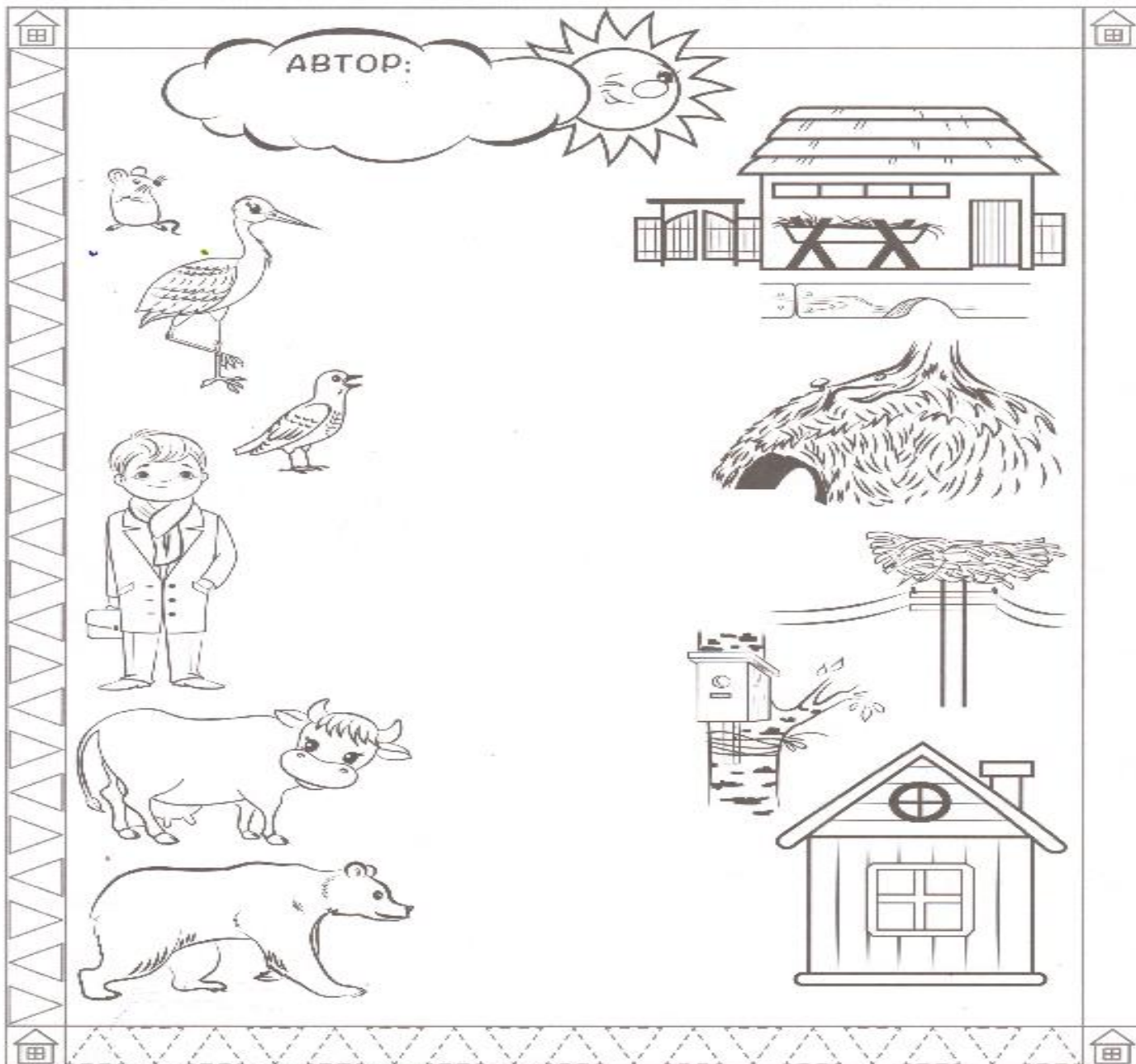
Что поменять в работе педагога

- 1.СТРЕМИТЬСЯ К МАКСИМАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**
- 2.АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НЕСКОЛЬКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.**
- 3. В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАКСИМАЛЬНО АКТИВИЗИРОВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ.**
- 4.ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ, ПОЗНАКОМИТЬ С ПОНЯТИЕМ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», ОКАЗАТЬ ПОДДЕРЖКУ В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.**
- 5.ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ГРУППЫ, ТАК, ЧТОБЫ САМО ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ СТИМУЛИРОВАЛО АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, СРЕДА – КАК ВТОРОЙ ПЕДАГОГ.**

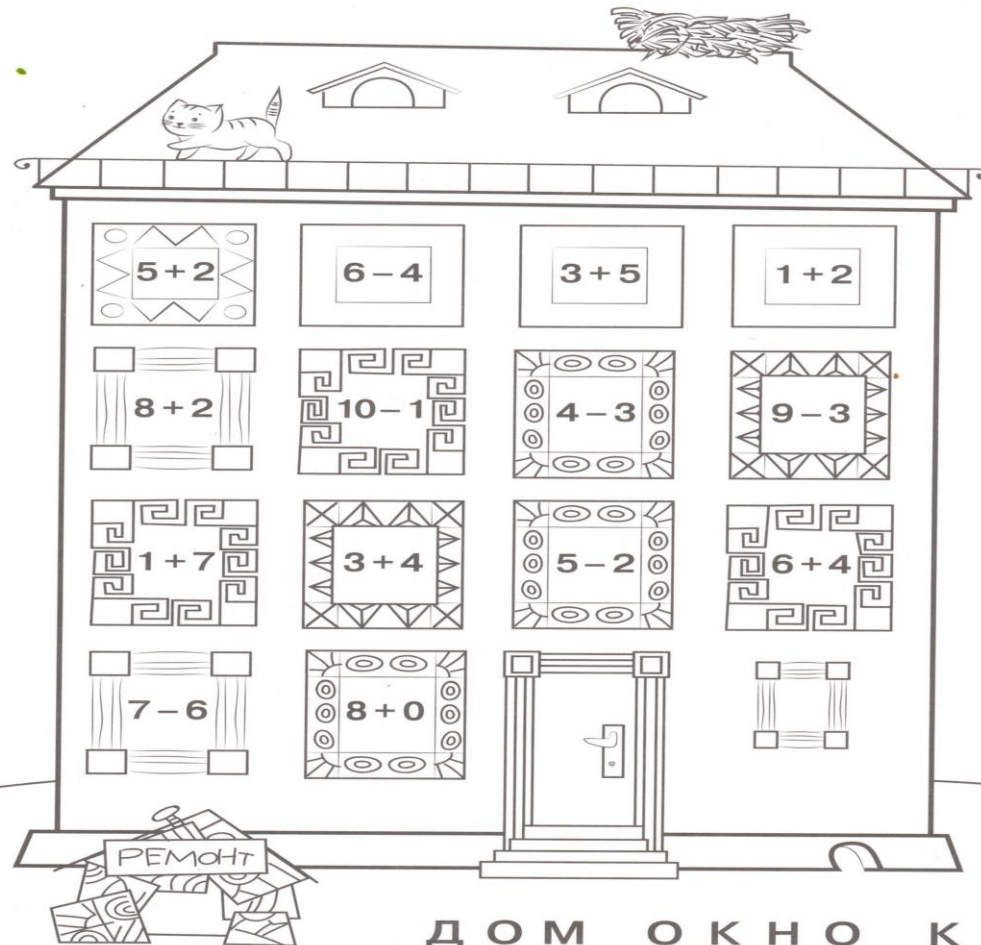
«Портрет» функционально грамотного выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):



- «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
- «Любознательный, активный»:
- «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» Эмоционально отзывчивый»
- «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
- «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
- «Овладевший необходимыми умениями и навыками» .



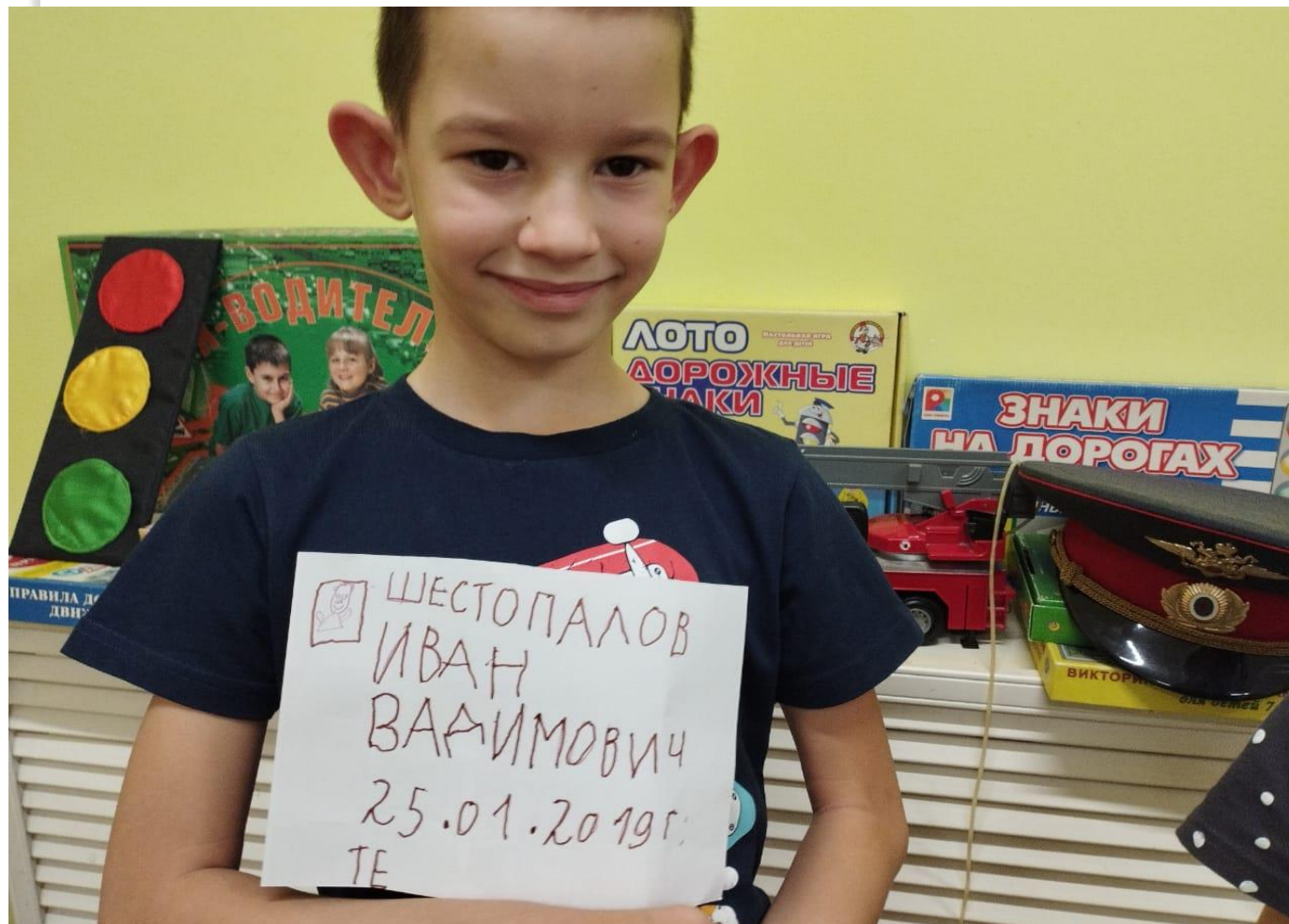
АВТОР:



Теперь у «водителей» есть номер своей машины



У Ивана есть «Водительские права !»





Оформление плаката детьми «Хранители информации»

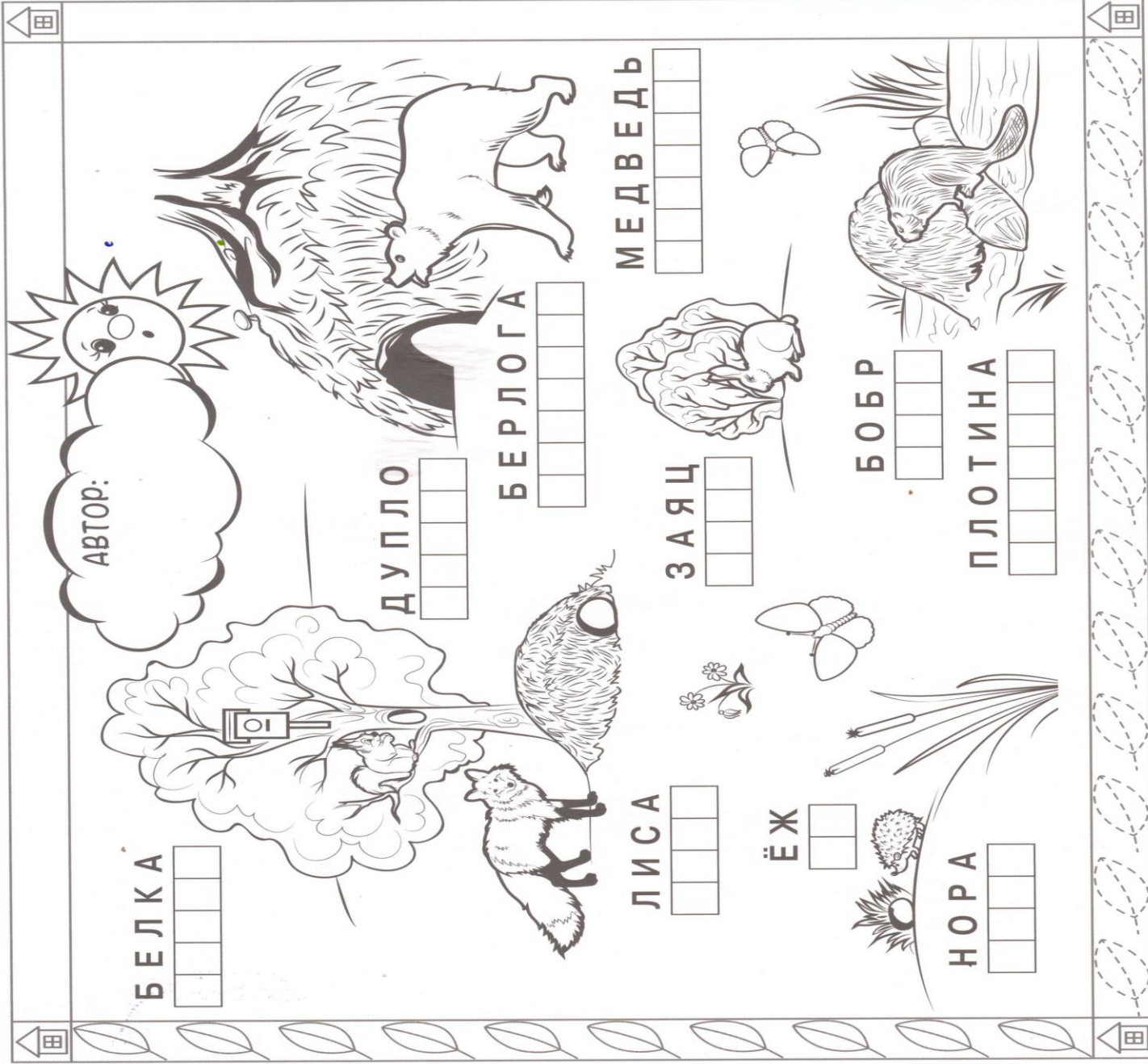


«Секреты умной книги» - оформление плаката детьми ко Дню эколога



Так дети кодируют знания о носителях информации





АВТОР:

Б Е Л К А

--	--	--	--	--

Д У П Л О

--	--	--	--	--

Б Е Р Л О Г А

--	--	--	--	--

Л И С А

--	--	--	--	--

З А Я Ц

--	--	--	--	--

М Е Д В Е Д Ъ

--	--	--	--	--

Ё Ж

--	--

Н О Р А

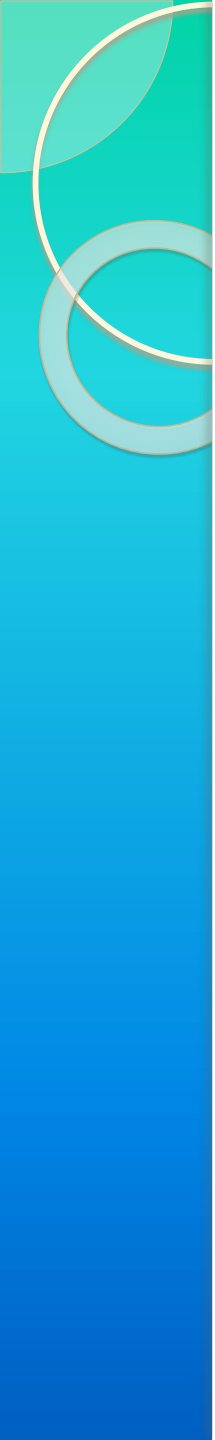
--	--	--	--	--

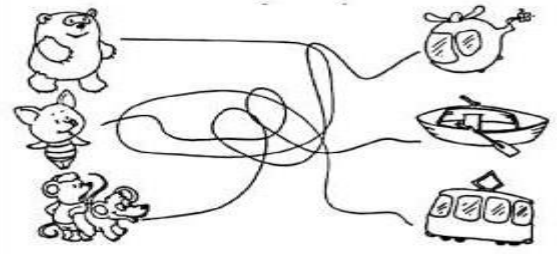
Б О Б Р

--	--	--	--	--

П Л О Т И Н А

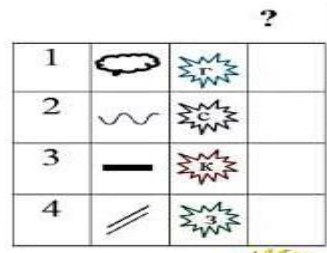
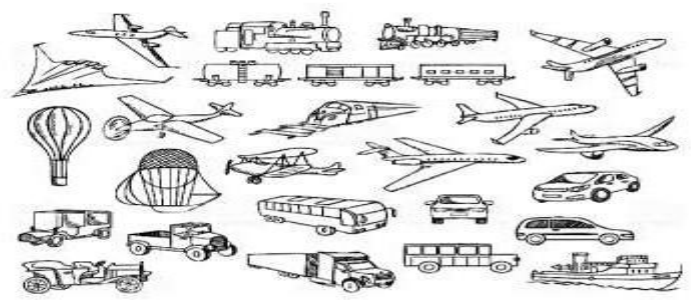
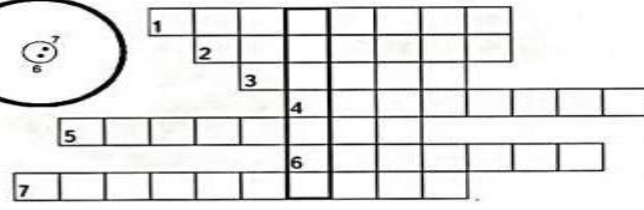
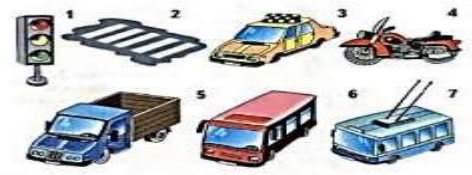
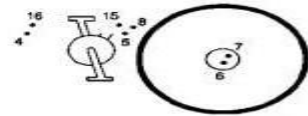
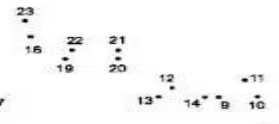
--	--	--	--	--



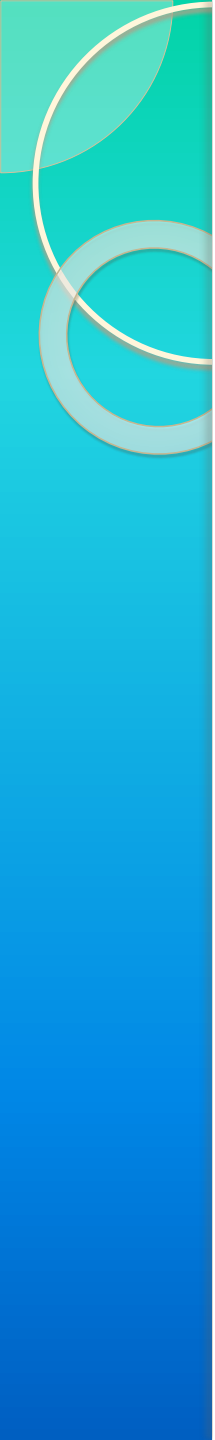


Автор _____

А Б В Г Д Е
Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я



МЕДОУ d/c № 3



Образовательная ситуация «Как достать потерянный на дне озера ключ?»





НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «СЛОЖИ УЗОР»

ЗАДАЧИ:

- РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ИХ ОТТЕНКИ, СКЛАДЫВАТЬ ИЗ ЧАСТЕЙ ЦЕЛОЕ;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ (ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ)

В дидактических играх осуществляется развитие внимания, памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: по цвету, размеру, назначению, материалу



Игры -Головоломки



Словесные игры

Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию произношения. В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов.

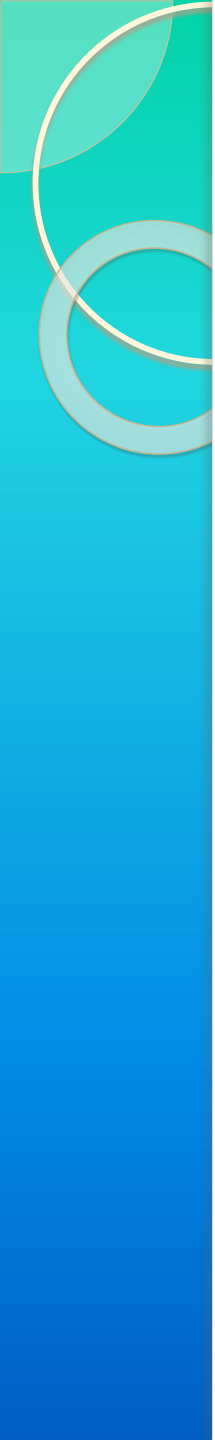




Игровое задание «Говорящий куб»



Игровое задание «Новоселье»



Игровое задание « Мишень »