



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области  
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

Согласовано:  
Педагогический совет  
МБДОУ №9 г. Шахты  
Протокол № 5 от 31.03.2026 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Вифлянцева  
приказ № 16 от 31.03.2026 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Центр развития ребенка –**  
**детский сад №9» г. Шахты Ростовской области за 2025 год**

г.Шахты  
2026 г.

## Оглавление :

I. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Оценка системы управления.....	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.3.1. Структура и комплектование групп.....	10
1.3.2. Сведения об образовательных программах.....	11
1.3.3. Программы, реализуемые на платной основе .....	12
1.3.4. Воспитательная работа.....	13
1.3.5. Материально-техническое обеспечение и РППС....	15
1.3.6. Кадровое обеспечение.....	16
1.3.7. Оценка учебно-методического, библиотечно- Информационного обеспечения.....	19
1.4. Оценка образовательной деятельности .....	20
1.4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	21
1.4.2. Оценка деятельности по коррекции речи.....	25
1.4.3. Результаты мониторинга заболеваемости и физичес кого развития.....	27
II. Статистическая часть	
2.1.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
2.1.2. Показатели деятельности МБДОУ.....	36

**Отчет о результатах самообследования  
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» г. Шахты  
Ростовской области за 2024-2025 учебный год**

Процедуры самообследования МБДОУ №9 г. Шахты регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию его целей, задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения**

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад №9» г.Шахты Ростовской области.

Сокращенное название учреждения:

МБДОУ №9 г.Шахты.

**Организационно – правовая форма:**

муниципальное бюджетное учреждение

**Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения**

346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина,

23

**Фактический адрес :**

Корпус первый: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 23;

Корпус второй: 346500, Российская Федерация, Шахты Ростовской области, проспект Пушкина, 22-А;

**Телефон:** 8( 8636) 22-14-24; 8( 8636) 22-31-70;

**e-mail:**dou9@shakhty-edu.ru

**Адрес сайта в Интернете:** <http://detsad9.ru/>

**Год создания учреждения:**

Корпус первый – 1962г.

Корпус второй – 1975г.

**Учредитель:** муниципальное образование «Город Шахты»

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Шахты в лице Департамента образования города Шахты.

**Режим работы:**

Корпус первый 8.00-18.00; пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе;

Корпус второй 8.00-18.00; пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе;

**Заведующий МБДОУ** Вифлянцева Татьяна Геннадьевна;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**(серия. номер, срок действия): 61П01, №5834 выдана 23.09.2015 г.( бессрочная)

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество (в том числе особо ценное имущество), самостоятельный баланс, лицевые счета в

территориальных органах Федерального казначейства, печать, установленного образца.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

серия: 61 №007893608; ИНН 6155036579/КПП 615501001, межрайонной инспекцией Федеральной службы №12 по Ростовской области территориального участка 6155 по г.Шахты;

**Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:**

№61/049/002/2019-4926; от 08.04.2019 г., ОГРН 1026102778899;

**Медицинское обслуживание** воспитанников осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2-х медицинских сестер. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 28.12.2017г., № ЛО-61-01-006167;

**Питание:**

- 4-разовое для групп 10 –часового пребывания (завтрак, второй, обед, полдник)

## **1.2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления в соответствии с Уставом ДОУ, трудовым договором, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет в ДОУ текущее руководство деятельностью. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Совет педагогов;
- Совет родителей.

Общее собрание работников МБДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОО по основному месту работы. В случае увольнения из ДОО работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОО, перспектив его развития;
- принятие программы развития ДОО по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОО;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОО;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОО;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Совет педагогов Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОО, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Совета педагогов входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОО педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Совета педагогов более половины его членов.

Все решения Совета педагогов своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОО.

К компетенции Совета педагогов относится:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;

- принятие плана работы ДОУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДОУ;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Совет родителей МБДОУ является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы ДОУ. Совет родителей действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

В состав Совета родителей входят работники МБДОУ, избранные на Общем собрании работников, родители (законные представители) (по 1 человеку от каждой группы), избранные на родительском собрании.

К компетенции Совета родителей относится:

- заслушивание отчета Заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование с Заведующим приоритетных направлений деятельности;
- содействие в организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей, (законных представителей) воспитанников;
- внесение предложений по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогов, родителей (или их законных представителей) Сотрудничеству руководителя ДОУ и коллегиальных органов обеспечивает открытость деятельности ДОУ,

эффективность в работе по реализации поставленных задач, достижение поставленных целей – качества дошкольного образования.

### **Инновационная деятельность**

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.12.2023 №1218 « Об областных инновационных площадках», МБДОУ №9 г.Шахты присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта «Психолого-педагогические условия формирования функциональной (инновационной) грамотности детей старшего дошкольного возраста». В истекший период в учреждении была организована деятельность по реализации 2-го практического этапа инновационного проекта в соответствии с календарным планом проекта, на котором проводилась работа по внедрению технологий, игр-заданий по формированию предпосылок информационной грамотности старших дошкольников и подготовке методических материалов по их использованию.

### **Степень достижения поставленных целей, результатов, показателей в отчетном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий для достижения целей, результатов и показателей</b>	<b>Степень достижения (оценка) (активная ссылка по возможности)</b>
1.	Семинар-практикум «Формирование ценности познания в работе с родителями», 29.08.2024г.	Городская августовская конференция работников образования, Участники – заместители заведующих МДОУ по ВМР г.Шахты.
2.	Городское методическое объединение в форме семинара-практикума «Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников» (02.12.2024г.)	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/didak-games.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/didak-games.pdf</a>
3.	Предоставление руководителю инновационного проекта отчета о результатах 1-го аналитико-проектировочного этапа инновационного проекта «Психолого-педагогические условия формирования предпосылок информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста», 18.05.2025	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/inovpro-res.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/inovpro-res.pdf</a>
4.	Приложение к реализации 1-го	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/inovpro">https://detsad9.ru/images/doc/inovpro</a>

	аналитико-проектировочного этапа инновационного проекта: - материалы к диагностике; - анкета для родителей; - вопросы для беседы с воспитателями, 18.05.2025 г.	<a href="#">ro-res-pril.pdf</a>
5.	Городское методическое объединение в форме семинара-практикума «Игровые методы и приемы ТРИЗ в формировании информационной грамотности дошкольников», 23.05.2025 г.	Педагоги ДОО г.Шахты, участники городского МО
6.	Методические разработки: -конспект образовательной деятельности «Мир вокруг нас»;	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/mir-around.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/mir-around.pdf</a>
8.	Рекомендации родителям: «Детские безопасные сайты».	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/detsk-saity4.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/detsk-saity4.pdf</a>
9.	Консультация для родителей «Информационная безопасность дошкольников в сети «Интернет»	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/bezp-int-22.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/bezp-int-22.pdf</a>
10.	«Игротека» - практикум для родителей по использованию развивающих игр в условиях семьи, 28.10.2025 г.	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды. Родители воспитанников
11.	Городской семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности в детских видах деятельности», 01.12.2025 г.	<a href="https://detsad9.ru/images/doc/didak-games.pdf">https://detsad9.ru/images/doc/didak-games.pdf</a>

### Выводы:

В течение 2024-2025г. в учреждении была организована инновационная деятельность по теме проекта «Психолого-педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников». С педагогами были подготовлены и проведены ряд консультаций, практикумов по вопросам развития предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников. Педагоги приняли участие в представлении собственного опыта по созданию психолог-педагогических условий формирования предпосылок функциональной грамотности на семинарах-практикумах, приняли участие в вебинарах по вопросам организации инновационной деятельности и реализации инновационных проектов в образовательных учреждениях Ростовской области,

который был проведен на базе ГАУ ДПО РО «Институт развития образования». Были представлены фото и видео материалы из опыта работы по теме «Психолого-педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников», что свидетельствует о работе учреждения не только в режиме функционирования, но и в режиме развития

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса**

МБДОУ №9 г. Шахты осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809,;

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, №5834 выдана 23.09.2015 г. (бессрочная).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ №9 г.Шахты.

### 1.3.1. Структура и количество групп

В отчетный период в ДОУ функционировали 10 групп, количество воспитанников – 150 чел.

Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Все 10 групп. Все группы функционируют в режиме полного дня - 10 часового пребывания.

**Вывод:** Все нормативные и локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

Количество групп	Всего	Всего детей	Режим работы
2 младшая – общеразвивающая	2	28	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Средняя– общеразвивающая	1	19	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Разновозрастная общеразвивающая -	2	21	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Старшая (компенсирующей направленности)	2	24	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Подготовительная – к школе группа	1	20	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Подготовительная – к школе группа (компенсирующей направленности)	2	38	С 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> -10 час.
Всего 10 групп	10	150	

**Вывод:** Все нормативные и локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

### 1.3.2. Сведения об образовательных программах

Для воспитания и развития дошкольников ДОУ используются современные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты, разработанной на основе ФОП ДО (приказ №50 от 30.08.2023), которая обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №9 г.Шахты (АОП ДО для обучающихся с ТНР, (приказ №50 от 30.08.2023), разработанной на основе ФАОП ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи от 3-7лет», Н.В.Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г. которые обеспечивают реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ №9 г.Шахты(далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объемы содержания дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 9 г. Шахты представлена следующими программами:

1.

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

3. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

4. Программой Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

5. Программой О.С. Ушаковой «Развитие речи детей от 3-7 лет».

6. Программой «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой.

В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. ТНР. Используются следующие программы:

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"

Н.В. Нищевой

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.

Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

3. Региональная программа "Приключения Светофора".

Для эффективного освоения образовательной программы детьми и, в соответствии с принципами ФГОС ДО, образовательная деятельность строится на основе интегрированного подхода и системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, реализуются развивающие методики и технологии: методика эйдетики (эйдетические игры), интерактивные игры, проблемные образовательные ситуации, технология исследовательской деятельности, социоигровая технология, квест-технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Основной формой работы с детьми являются специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности: игра, конструирование, экспериментирование, общение, художественно-продуктивная деятельность, проектная деятельность.

**Образовательный процесс в ДОУ строится по 5-образовательным областям:**

\*«Социально-коммуникативное развитие»,

\*«Познавательное развитие»,

\*«Речевое развитие»,

\*«Художественно-эстетическое развитие»,

\*«Физическое развитие».

Образовательный процесс предусматривает решение образовательных и воспитательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательной деятельности:

### **Модель организации образовательного процесса**

<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая активность детей в игровой, двигательной, познавательно-исследовательской деятельности	Разнообразные формы работы с семьей

### 1.3.3. Программы, реализуемые на платной основе

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

Образовательная область	Программа дополнительного образования МБДОУ №9 г.Шахты	% Охвата детей
Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования реализуется на платной основе за рамками основной образовательной деятельности и осуществляется по программам: - Программа художественно-эстетического развития дошкольников от 3-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.  - Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.	96%
		96%

Реализации дополнительных образовательных программ проводится в форме кружковой, студийной работы во второй половине дня. Форма организации детей-групповая.

### 1.3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течении 2025 году воспитатели реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий МБДОУ.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Торжественные мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня неизвестного солдата.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «День освобождения г. Шахты» «Герои моей семьи» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.</p>
---	--

### **1.3.5. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДООУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, в целях оснащения материально-технической базы и выполнения требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в 2025 году доля субвенции, направленной на учебные расходы, оплату услуг интернет, канцелярские принадлежности составила: 58 000 руб.

#### **В детском саду оборудованы и функционируют:**

- ✓ Медицинский блок – кабинет медсестры, изолятор,
- ✓ Административный блок – кабинет заведующего, бухгалтерия;
- ✓ Пищевой блок;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Хозяйственный блок;

#### **В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:**

- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Кабинет учителя- логопеда;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2025 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ №9 г.Шахты проводилась работа по совершенствованию образовательной среды, отвечающей модели образовательного процесса, оснащенная обучающим и игровым оборудованием. В отчетном периоде были приобретены: игровое и дидактическое оборудование для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** администрацией учреждения была проведена работа по совершенствованию материально-технической базы группового оборудования, соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учетом закономерности развития каждого возрастного этапа. На 2025-2026 учебный год администрацией разработан план совершенствования материально-технической базы и предметно-пространственной среды.

### 1.3.6. Кадровое обеспечение .

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей):

всего	образование				квалификация			возраст				стаж					пенсионеры	
	высшее	В/т	С/спец	С/т	высшая	1	соответствие	До 30	До 40	До 50	свыше	До 5	До 10	До 15	До 20	свыше	выслуга	возраст
25	15	0	10	0	14	4	3	2	4	6	13	1	3	2	4	15	1	5

2. заведующий -1;
3. заместитель заведующего по ВМР-1
4. заместитель заведующего по ХР-1
5. главный бухгалтер -1
6. воспитатели -14
7. учитель логопед – 4;

8. инструктор по физической культуре-1
9. музыкальный руководитель – 1
10. педагог-психолог - 1

### Курсовая переподготовка кадров

Курсы повышения квалификации	2022-2023 (21чел.)	2023-2024 (21 чел.)	2024-2025 (21чел.)
Педагоги	7 (33%)	9(43%)	9 (43%)
Руководящий состав	2 (50%)	2(50%)	2 (50%)

В ДОУ систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и графиком курсовой переподготовки.

### Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации	2022-2023 (21 педагога)	2023-2024 (21 педагога)	2024-2025 (21 педагог)
<b>Высшая категория</b>	11 (48%)	12 (57%)	14 (67%)
<b>I категория</b>	8 (35%)	8(36%)	4 (19%)
<b>Соответствуют занимаемой должности</b>	4 (19%)	2 (10%)	3 (14%)

### Успехи и достижения педагогов в профессиональной деятельности

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной и речевой направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсов, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами ДОУ для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Штатное расписание и состав педкадров не имеет открытых вакансий. Большинство педагогов работает в дошкольном учреждении не один год, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной направленности.

Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсах, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

В период 2024-2025 учебного года на базе МБДОУ №9 г.Шахты были проведены городские методические объединения в форме семинаров-практикумов:

- «Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников» - 02.12.2024 г.
- «Игровые методы и приемы технологии ТРИЗ в ознакомлении дошкольников с окружающим миром» - 23.05.2025 г.
- «Формирование предпосылок функциональной грамотности в детских видах деятельности» - 01.12.2025 г.

Педагоги приняли участие в:

- XXI Всероссийском научно-практическом семинаре «Управление качеством дошкольного образования: стратегия развития дошкольной организации в современных условиях»;
- региональном конкурсе «Лучший педагогический работник Ростовской области» в номинации «учитель-логопед», (Торопова С.А.);
- Международный конкурс « талант педагога»
- во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад: модернизация дошкольного образования» в номинации « Лучшие педагоги-новаторы дошкольного образования»;
- во Всероссийском национальном конкурсе «Детский сад XXI века- современное дошкольное учреждение» в номинации «Лучшие педагоги XXI века»;
- в семинаре « Методы и приемы работы педагога-психолога по сопровождению детей ветеранов ( участников) СВО;
- во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята», « Эколята» и «Молодые защитники природы»;
- Муниципальном этапе областного конкурса «Волшебное колесо» , 2 место;
- в международном конкурсе профессионального мастерства «Талант педагога»;
- во Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Просвещение»;
- во Всероссийском образовательном проекте « Взаимообучение городов», темам, посвященным дошкольному образованию;
- в Международном конкурсе «Игры, игрушки», работа «Речевые кубики»;

Сотрудники ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: «День добрых дел», «Давай дружить», «Всемирный день Земли», «Осень золотая», конкурсе на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет»,

поделок по теме «Космос», «Пасха красная», благотворительных ярмарках, акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна победы».

### **Успехи и достижения педагогов в профессиональной деятельности в 2024-2025 учебном году**

1. В 2024-2025 учебном году МБДОУ №9 г. Шахты стал победителем Всероссийского конкурса среди дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации «Современный детский сад: модернизация дошкольного образования», (запись № П/044-8 от 10.03.2025 г.)

2. Учитель-логопед, Торопова С.А., приняла участие в областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» и стала победителем конкурса:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Награждение</b>
Торопова С.А.	Учитель-логопед	Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» Диплом правительства Ростовской области, лауреата премии Губернатора Ростовской области, (от 04.09.2025г, № 854).

На протяжении многих лет МБДОУ №9 является базовым учреждением по проведению городских методических объединений познавательной направленности. Педагоги учреждения являются активными участниками методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов, интернет-конкурсов, на которых демонстрируют свой педагогический опыт.

Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами ДОУ для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Штатное расписание и состав педкадров не имеет открытых вакансий. Большинство педагогов работает в дошкольном учреждении не один год, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Вывод:** Деятельность коллектива ДОУ в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его эффективности и результативности деятельности показал, что основные годовые задачи выполнены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, но необходимо продолжить

работу по активизации участия педагогов в конкурсах и размещению собственных методических разработок на педагогических сайтах.

### **1.3.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой. Для демонстрации видеоматериала, презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Проведённый анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ показал следующее:

- педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект Нищевой Н.В. для работы логопедических групп), по работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп, а также по познавательно-исследовательской деятельности.
- по сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы пластиковые, мягкие, геометрические, конструктор, напольные развивающие пособия, развивающие игры и пособия по обучению грамоте и ознакомлению со окружающим, игры-головоломки.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт: <http://detsad9.ru/>

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам:

- портал <https://www.maam.ru/>;

- [nsportal.ru](http://nsportal.ru);
- <http://www.ya-roditel.ru/>
- <http://doshkolnik.ru/>;
- [mersibo.ru](http://mersibo.ru);
- ВК;
- Телеграм

Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ MicrosoftOffice, Word, PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.

В ДОУ имеются и используются педагогами и специалистами:

- 6 ПК, объединенные в локальную сеть;
- 2 ноутбука;
- 2 мультимедийных комплекса;
- выход в Интернет;
- 2 музыкальных центра;
- 1 портативная аудиосистема (для проведения мероприятий на воздухе).
- в каждой возрастной группе имеются магнитофоны, видео-центры для

просмотра видеоматериалов, познавательных фильмов, презентаций.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования

## **1.4. Оценка образовательной деятельности за отчетный период**

### **1.4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На основании годового плана ДОУ специалистами и воспитателями групп проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям за 2024 – 2025 учебный год. В ходе мониторинга были проведены диагностика освоения образовательной программы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования

рекомендуемых критериев. В обследовании приняли участие дети 10 возрастных групп.

Всего обследовано 150 воспитанников.

Результат освоения программы составил: 96%

- сформирован 52% –78 детей;
- на стадии формирования 44%- 69 ребенка;
- не сформирован 2% - 3 детей;

Анализ результативности образовательного процесса за 2024-2025 учебный год представлен в таблице:

### Показатели выполнения образовательной программы

Образовательные области	Результат освоения программы Начало года			Результат освоения программы Конец года			Итоговый результат	
	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Начало года	Конец года
	%	%	%	%	%	%	%	%
Социально – коммуникативное развитие	24%	54%	22%	38%	58%	4%	78%	96%
Познавательное развитие	27%	48%	25%	63%	35%	4%	75%	98%
Речевое развитие	31%	58%	11%	50%	47%	3%	89%	97%
Художественно – эстетическое развитие	19%	58%	23%	38%	58%	4%	77%	96%
Физическое развитие	51%	42%	7%	74%	22%	4%	93%	96%
<b>Итоговый результат</b>	<b>35%</b>	<b>49%</b>	<b>16%</b>	<b>52%</b>	<b>44%</b>	<b>4%</b>	<b>82%</b>	<b>96%</b>

Результаты мониторинга по образовательным областям в конце учебного года показали положительную динамику развития детей по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

### **Готовность воспитанников к обучению в школе**

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно в апреле-мае месяце в МБДОУ проводится педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Обследование проводится в двух направлениях:

- диагностика успешности усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- психологическая диагностика, проводимая педагогом-психологом детского сада.

В 2024 -2025 учебном году из 3-х подготовительных к школе групп было выпущены в школу 58 детей. В течение года велась плодотворная совместная работа воспитателей, родителей, педагога - психолога и специалистов по подготовке детей к школе.

Педагогом – психологом Смоляковой Е.С. были обследованы 58 детей

подготовительных к школе групп, уходящие в школу:

- с высоким уровнем развития – 35 детей (60%),
- средний уровень развития – 22 ребенка (38%),
- с низким уровнем готовности – 1 ребенок (2%)

По сравнению с началом года, где высокий показатель составлял 52% (30 детей) к концу года высокий уровень повысился на 8% (5 детей).

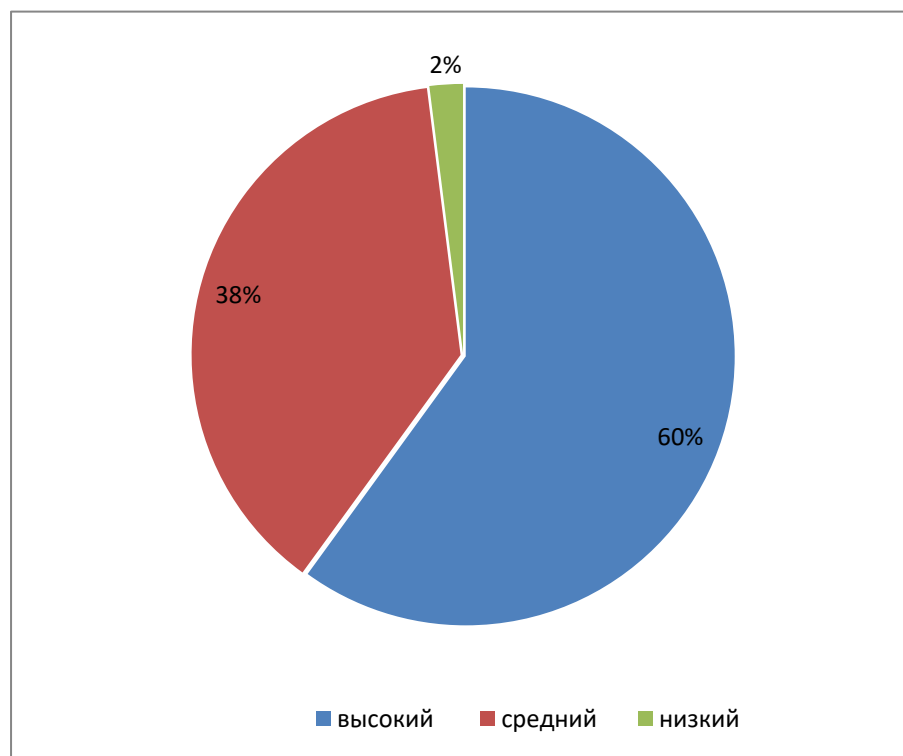
На основании полученных результатов можно выявить общие показатели уровня готовности к школьному обучению.

<b>Уровень готовности к школьному обучению</b>		
1-2 балла	2,1 - 3 балла	3,1 - 4 балла
Высокий	Средний	Низкий
Дети с высокой психолого-педагогической готовностью к обучению в школе. Имеют высокий уровень познавательных процессов, требуют повышенной заботы со стороны семьи и школы.	Дети с удовлетворительной (средней) готовностью к Школьному обучению. Требуют обычного внимания.	Дети с низким уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Нуждаются в коррекционной работе. Требуют особого внимания психолога, педагогов и родителей.

**Общие показатели уровня психофизиологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп МБДОУ №9 г.Шахты.**

<b>Уровень готовности</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>%</b>
Высокий	35	60%
Средний	22	38%
Низкий	1	2%

**Общие показатели уровня психофизиологической готовности к школьному обучению учащихся подготовительных групп МБДОУ №9.**



По результатам исследования можно сделать вывод, что:

60% детей (35 чел.) имеют высокий уровень психофизиологической готовности к школьному обучению. Данная категория детей имеет высокий уровень развития познавательных процессов и требует повышенной заботы со стороны семьи и школы с целью дальнейшего развития их высоких показателей.

38% детей (22 чел.) имеют средний или достаточный уровень. Данная категория детей является нормотипичной и нуждается в обычном психолого-педагогическом сопровождении.

2% детей (1 чел.) имеют низкий уровень готовности. Эти дети нуждаются в коррекционной работе. Требуются содействие психолога, педагогов и родителей. Для родителей данной категории детей разработаны индивидуальные рекомендации для игровых занятий в летний период, проведены индивидуальные консультации и планируется повторная встреча в августе, перед началом школьного обучения. По итогам диагностики были выработаны рекомендации по результатам исследования:

### **Педагогам:**

Провести дополнительные консультации с родителями и учащимися с низким уровнем готовности к школе в августе, перед началом школьного обучения. Цель: выявление уровня актуального развития ребенка и коррекция программы работы с ним в соответствии с данным уровнем.

1. Использовать в работе с детьми игры и задания из «Картотеки игр на развитие компонентов готовности к школьному обучению»

#### **Психологу:**

1. Провести дополнительные консультации с родителями и учащимися с низким уровнем готовности к школе для выявления уровня актуального развития ребенка и коррекции программы работы с ним в соответствии с данным уровнем.
2. Провести методическое объединение педагогов на тему: «Результаты исследования уровня психофизиологической готовности детей подготовительной группы. Методы и приемы повышения уровня готовности»

#### **Родителям:**

1. Использовать в повседневной жизни игры и задания из «Картотеки игр на развитие компонентов готовности к школьному обучению».
2. Использовать материалы памятки «Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников»

**Выводы: готовность детей к обучению в школе составляет 98%. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности, мотивация к школьному обучению:**

- у детей развита учебная мотивация и положительное отношение к школе;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;
- дети обладают начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, способны к принятию собственных решений;
- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать, моделировать;
- дети хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли и желания большинства детей достаточно развито логическое мышление;

- у детей развита крупная и мелкая моторика, привиты культурно-гигиенические навыки;
- дети активны, доброжелательны, эмоциональны, открыты, соблюдают нормы поведения.

### Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях

Название конкурса	Полученные призовые места
Всероссийский конкурс «Страна знаний», номинация « Победный май»	Грамота 1 место
Акция –марафон ( региональная) « Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и семьи»	Участие
Всероссийская викторина «Время знаний», «Дружная семья»	Диплом – 1 место
Всероссийская олимпиада «Современная экология»	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Окна Победы»	Диплом – 1 место
Всероссийский конкурс « Новогоднее оконце»	Диплом – 1 место
Онлайн –олимпиада «Пожарная безопасность»	Диплом – 1 место
Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!», хореографическая композиция «Моряки»; Хореографическая композиция «Мамино сердце»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!»: Чтение стихотворения «Солдатык»	Диплом 1 степени
Международный конкурс для детей «Талан педагога», номинация «Моя любимая игрушка»	Лауреат 1 степени
Международный конкурс-игра «Песочница»	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Муравей»	Диплом 2 степени
II Всероссийский конкурс-игра «Слон»	Лауреат
Городской творческий конкурс «Праздник царицы Осени»	Диплом 1 степени

Городской конкурс декоративного творчества «Портрет Деда Мороза»	Гран-При
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Подарок елочке»	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей « Талант педагога, номинация: моделирование, конструирование «Веселый Снеговик»	Лауреат 1 степени
Муниципальный этап областного конкурса ДОО по БДД « Волшебное колесо 2025»	Грамота 2 место
Городской конкурс поделок «Встречай Новый год по правилам». Номинация «Снеговик регулировщик»	ГРАН ПРИ ( 2 ребенка )
Всероссийский конкурс « Неопалимая купина»	Лауреат
Муниципальный этап областного конкурса ДОО г.Шахты «ЮПИД +ИИД- вместе за безопасные дороги»	Диплом 2 место
Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО	3 место
Международная онлайн-викторина, посвященная Международному дню художника	Диплом 2 степени

#### 1.4.2. Анализ деятельности по коррекции речи

В ДОУ работает Психолого-педагогический консилиум (ППк). Образовательная деятельность по коррекции речи в 2024-2025г.г. велась в 5-ти группах: трех старших логопедических группах и двух подготовительных к школе логопедических группах.

В сентябре 2024-2025 учебного года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы (индивидуальные образовательные маршруты). В зависимости от уровня речевого развития с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые логопедические занятия, а также, коррекционная работа проводилась в режимных моментах.

Работа систематизировалась в соответствии с поставленными задачами:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной работы по коррекции речи у ребёнка в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №9 г. Шахты.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи педагогам ДОУ.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Взаимодействие с воспитателями логопеды осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включали в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- индивидуальная работа;

### **Анализ работы по коррекции речи за 2024-2025 учебный год**

<b>Период</b>	<b>Зачислено в логопедические группы</b>	<b>Продолжают логокоррекцию</b>	<b>Выведены в школу с чистой речью из подготовительных к школе групп (логопедических)</b>	<b>Рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте</b>
2024-2025 уч.год	78 чел.	40 чел.	38 чел.	-

По итогам проведённой диагностики результатов коррекционной работы было выявлено, из подготовительных к школе групп логопедических групп 58 детей

выпущено в школу с правильной речью, с остальными детьми продолжается коррекционно-развивающая работа в логопедических группах ДОУ.

Вся работа в МБДОУ №9 г. Шахты с детьми с ОВЗ по коррекции речевых нарушений строилась с учетом рекомендаций территориальной ТПМПК.

**Выводы:** у всех воспитанников, посещающих логопедические группы, наблюдается положительная динамика в преодолении нарушений речи, но требуется дальнейшее пополнение предметно-пространственной среды логопедического кабинета, развивающими играми, пособиями, обновление диагностического материала современными техническими средствами обучения по развитию и коррекции речи и пополнение кабинета методической литературой.

### **Итоги адаптации:**

В период адаптации все режимные моменты соблюдались, был организован гибкий режим дня в ДОУ. Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 июля 2025 года. Всего в ДОУ было принято – 28 детей 3-х лет:

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами педагогами проводились коммуникативные игры, ситуации общения для развития навыков взаимодействия, снятия чувства тревоги. В адаптационный период велась активная работа по вопросам адаптации, давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи. Родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось: сбор информации о семье, выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад, установление партнерских, доброжелательных отношений.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы по 2-3 человека, неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа. Проводились совместные прогулки, использование разнообразных игр с речевым сопровождением. Результаты адаптации детей приведены в таблице

### **Степени адаптации детей**

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
19 чел. – 68%	7 чел.– 25%	2 чел. -7 %

### **1.4.3. Результаты мониторинга заболеваемости и физического развития детей**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, анализ

заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется по плану.

Таким образом, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Показатели по годам	2024	2025
Количество детей	164	150
Заболеваемость на одного ребенка		11дн.
Другие заболевания	10	7
Несчастные случаи	-	-
% детей с хроническими заболеваниями	6 (3 %)	-
Дети-инвалиды	2 реб. (1%)	3 (2%)
I Группа здоровья в %	121 (74%)	107 (71%)
II Группа здоровья в %	39 (24%)	35 (23%)
III Группа здоровья в %	3 (2%)	5 (4%)

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась комплексно: медперсоналом своевременно были организованы медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического развития. В каждой группе имеется спортивный инвентарь для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, бадминтон, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, развития физических качеств дошкольников.

Результаты показали высокий уровень физической подготовки детей и интерес к физкультуре и спорту.

В 2024-2025г. еженедельно с сотрудниками проводился инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных,

ротовирусной инфекции, правил личной гигиены, проводились инструктажи об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск использования эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Вывод:** Проанализировав данные по выполнению образовательной программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются в норме с учетом социально-нормативных возрастных характеристик. По результатам мониторингового исследования процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей. Результаты мониторинга необходимы педагогам при планировании форм, методов, способов и средств организации образовательной деятельности для развития значимых компетентностей дошкольников, для определения дифференцированного подхода к каждому ребёнку и разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

## **II. Статистическая часть**

### **2.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования (ВСОКО) рассматривается как система контроля внутри МБДОУ и включает в себя:

#### **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

#### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

#### **Качество результатов образовательной деятельности:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В ДОУ утверждено «Положение о мониторинге освоения детьми образовательной программы и мониторинге детского развития», утвержден «Порядок самообследования образовательного учреждения».

Внутренняя оценка качества осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, итоговый, персональный.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей», «Игровая деятельность на прогулке», «Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Освоение детьми образовательной программы»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация индивидуальной работы с детьми», «Здоровьесберегающие мероприятия в режиме дня»;
- тематический контроль: «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса по формированию детской познавательной активности и предпосылок функциональной грамотности».
- тематический контроль: «Создание условий ППРС группы для поддержки инициативы, активности и самостоятельности детей»
- персональный контроль «Подготовка к аттестации педагогов.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вопросы контроля рассматриваются на педагогических часах, общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучался уровень педагогической компетентности родителей, их потребность в дополнительных образовательных услугах, удовлетворенность родителей качеством проведения предоставляемых услуг.

В течении учебного года администрацией детского сада проводилось анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством проведения предоставляемой услуги, которая составила 99,6 %, результаты которого показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием, режимом функционирования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, сайт ДОО, электронная почта, обращение по телефону и общение с родителями в родительских чатах, использование телеграмм канала.

**Вывод:** В ДОО, в соответствии с требованиями действующего законодательства, создана внутренняя система оценки качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОО осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОО можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в МБДОУ в области:

- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;
- ✓ Расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды для развития детской познавательной активности и инициативы

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам, но необходимо продолжить работу по активизации участия педагогов в конкурсах и размещению собственных методических разработок на педагогических сайтах.

## 2.2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

### Результаты показателей деятельности МБДОУ №9 г.Шахты за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 150
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов):	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150-человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов): 12 часов	150 чел./100% 0 / 0%

	10 часов	150 чел./150%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-человек/0%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78чел./52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	150 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11дней /на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/81%
1.8.1	Высшая	14 человек/67%
1.8.2	Первая	3 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	21человек/100%

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека /5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человека/ 150 человек (0,14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	933,1 кв.м 3,6 кв. м/1реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да