

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №9» г. Шахты Ростовской области**

346500, Россия, Ростовская область, г. Шахты, пр-т Пушкина 23, тел. 8(8636)22-14-24 E-mail: dou9@shakhty-edu.ru

«Принято»

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 9 г. Шахты
протокол № 6 от 29.05.2026 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогического сопровождения
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр
развития ребёнка – детский сад №9»
г.Шахты Ростовской области**

2026 г.
г. Шахты

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в МБДОУ №9 г.Шахты.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в МБДОУ №9 г.Шахты осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 г. № ТС-551/07;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, в том числе распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. N122-р "Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года".
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2024 г. ДГ-1105/07 «О направлении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования на период до 2030 года»;
- Уставом МБДОУ №9 г.Шахты.

2. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»);

2.2. Психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

2.4. ПМПК–психолого-медико-педагогическая комиссия;

2.5. ППк– психолого-педагогический консилиум;

2.6. ОВЗ–ограниченные возможности здоровья.

2.7. Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

3. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ №9 г.Шахты.

3.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ в МБДОУ №9 г.Шахты является создание условий для развития и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

3.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ №9 г.Шахты являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
- содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, асоциального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ, профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития, поведения.

4. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения МБДОУ №9 г.Шахты.

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте МБДОУ, родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

4.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

4.3. На уровне МБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является частью образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.4. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

4.5. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося

могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

4.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

4.7. Обучающиеся с ОВЗ и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации на оказание психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическая помощь в МБДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности, (включая защиту персональных данных).

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

4.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года.

4.9. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождении осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего МБДОУ.

4.10. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы МБДОУ, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания занятий узких специалистов.

4.11. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях/кабинетах узких специалистов.

4.12. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения узкие специалисты ведут документацию. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь, оформляются и ведутся в электронном варианте и/или в бумажном.

4.13. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь (электронный вариант) хранятся у педагога-психолога, а также у заместителя заведующего по ВМР.

4.14. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

4.15. Количество штатных единиц педагогов-психологов рассчитывается в соответствии с Положением об определении штатной численности работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

4.16. Продолжительность рабочей недели за ставку заработной платы регулируется правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ с учётом:

4.17. Выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

4.18. Подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

4.19. В рабочее время педагога-психолога МБДОУ, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися с ОВЗ;

- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- проведение групповой/подгрупповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса: воспитателями, родителями (законными представителями) ребёнка.

Это время отражено в расписании деятельности коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога. Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;
- подготовку к индивидуальной/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися с ОВЗ;
- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;
- заполнение отчетной документации.

4.20. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

4.21. Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ.

4.22. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды, сайт МБДОУ, социальные сети.

4.23. Деятельность педагога-психолога МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4.24. Квалификация педагога-психолога МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в образовании»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761-н.

4.25. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

5. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ МБДОУ №9 г.Шахты.

5.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, врачей и других специалистов;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

6.1. Для детей групп общеразвивающей направленности:

Выявление потребности в помощи происходит через плановые наблюдения, скрининговую диагностику, запросы родителей или педагогов. Решение о форме и объеме помощи принимается совместно специалистами и родителями, фиксируется в карте развития или плане сопровождения.

6.2. Для детей групп коррекционной направленности (с ТНР):

Помощь является обязательной, системной и строится в строгом соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Координирующую роль играет Психолого-педагогический консилиум (ППК) Учреждения, который не реже 2-х раз в год отслеживает динамику развития каждого ребенка и при необходимости вносит коррективы в ИОМ.

Все результаты диагностики, планы работы и содержание занятий фиксируются в установленной документации. Сведения о ребенке и его семье являются конфиденциальными.

6.3. Содержание и формы деятельности узких специалистов по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ №9 г.Шахты.

6.4. Содержание психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов психолого-педагогической диагностики.

6.5. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

6.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ, обследование обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений.

6.7. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования/специальной индивидуальной программы развития или индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППК.

6.8. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППК;
- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного

проявления личностных особенностей;

– требованиями адаптированной образовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6.9. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-5 лет 20 мин.;

- для детей от 5-6 лет 25 мин.;

- для детей от 6-7 лет не более 30 мин.;

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования составляет не более 6-8 человек.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего МБДОУ и вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом заведующего.