



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

«01» июня 2026 г. № 34

ПРИКАЗ

**Об утверждении плана работы
на летний оздоровительный период 2026 г.**

В соответствии с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год и планом на летний оздоровительный период 2026 г., а также, в целях оздоровления воспитанников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы на летний оздоровительный период 2026 г. (Приложение № 1).
2. Рыбину Н.А., заместителю заведующего по ВМР, назначить ответственным лицом за организацию работы с педагогами по реализации плана летнего оздоровительного периода с 02.06.2026 г. по 30.08.2026 г.
3. Воспитателям всех возрастных групп:
 - 3.1. Планировать и организовывать воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками, в соответствии с утверждённым планом на летний оздоровительный период с 02.06.2026 г. - 30.08.2026 г.;
 - 3.2. Проводить работу с родителями по усилению ответственности за сохранение жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности воспитанников в летний оздоровительный период.
 - 3.3. Провести с детьми 01.06.2026 г.: досуговую деятельность с включением проблемных ситуаций, развивающих, театрализованных и подвижных игр, с целью формирования навыков безопасного поведения детей;
4. Рященко И.А., воспитателю, провести акцию «День защиты детей вместе с ЮПИД!» с приглашением инспектора ГИБДД, посвящённую безопасности детей и охране детства. Срок – 01.06.2026 г.
5. Рыбину Н.А., заместителя заведующего по ВМР, назначить ответственным лицом за исполнение настоящего приказа.

Заведующий МБДОУ №9 г.Шахты:

С приказом ознакомлена:



Вишнякова Т.Г.

Рыбина Н.А.

План работы
МБДОУ №9 г. Шахты
на летний оздоровительный период 2026 года
для детей 2-ой младшей группы от 3-4 лет
общеразвивающей направленности

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
- Освоение игр с правилами
- Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
- Повышение работоспособности детского организма через различные формы закаливания
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
- Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
- Поддержание инициативы детей в импровизации
- Активизация воображения, инициативы, творчества детей
- Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями
- Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставление свободы в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для всестороннего развития ребенка, развитие навыков активности и самостоятельности мышления.
- Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации безопасного летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-эмоциональное развитие.

- Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках.

- Углублять знания о разнообразных профессиях.
- Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

- Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо.
- Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.

Развитие в игровой деятельности.

Дидактические игры:

- Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине».
- Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».
- Планирование и развитие у детей поисковой деятельности.
- Развивающие игры «Сложи узор», «Гочечки», «Уникуб», «Уголки».
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слева-спереди-сзади».
- Игры на развитие фонематического слуха.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Парикмахер», «Семья», «Доктор».
- Продолжать знакомить с трудом взрослых.
- Закреплять знания о животных, среде их обитания.
- Расширение словарного запаса детей.
- Развитие умения сюжетостроения.
- Учить правилам поведения в общественных местах.

2. Познавательное развитие

Экологическое воспитание.

- Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых.
- Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются.
- Уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста.
- Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещённость, влажность, наличие пищи).
- Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Развитие естественнонаучных представлений.

- Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Учить: человек-гость природы. Учить вести себя так, чтобы не повредить природе.
- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие.

- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Подбирать к существенноному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие в изобразительной деятельности.

- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Учить создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- Формировать умение различать приёмы вырезания, обрывания.

Развитие в конструктивной деятельности.

- Учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения.
- Формировать умение создавать постройку по заданному образцу.
- Формировать умение работать коллективно.

Театрализованная деятельность

- Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика);
- Развитие речи (монолог, диалог);
- Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);
- Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек-сенок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.
- Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.

5. Физическое развитие.

- Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений.
- Формировать умение в ловле подбрасывания мяча, прыжках на одной ноге.
- Выработка навыка прыгать через скакалку.
- Выполнение правил в подвижных и народных играх.
- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

Вариативные формы, способы, методы, используемые в летний оздоровительный период

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на заранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

3. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необходимо, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достижочно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

4. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы СП 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020г. № 28.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Устав МБДОУ №9 г. Шахты;
6. Образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты, разработанная на основе ФОП ДО.
7. «Примерное меню для детей с 3-х до 7 лет.
8. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
9. Локальные акты МБДОУ

План работы с родителями на летний период 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Медсестра
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели
3.	Акция «День России!»	Воспитатели
4.	Инструктаж «Безопасность в летний период». Беседы-консультации «Профилактика ротовирусной инфекции»	Заместители по ВМР
5.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
1	Участие совместно с детьми в досуге: «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели
2	Консультация «С малышом на даче».	Инструктор по физической культуре
3	Инструктаж «Профилактика кишечных инфекций»	Медсестра
АВГУСТ		
1	Акция «Помогите ребенку расти здоровым».	Инструктор по физической культуре
2	Выставка совместного творчества «Яркое лето»	Воспитатели

3.	Акция «Внимание» Дети!»	Воспитатели
----	-------------------------	-------------

План методической работы с педагогами на летний период 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий»	Медсестра
3.	Презентация «Оформление центров активности»	Заместители по ВМР
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч.год	Заместители по ВМР
5	Текущий контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель по ВМР, Инструктор по физической культуре.
ИЮЛЬ		
1	Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Если хочешь быть здоровым-закаляйся»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Адаптационный период»	Педагог-психолог
4	Консультация «Профилактика коронавируса»	Медсестра, воспитатели
АВГУСТ		
1	Консультация «Подвижные игры летом».	Инструктор по физической культуре
2	Размещение материала на сайте и в инстаграмме «Развивающие игры летом. Игры дома»	Воспитатели, учитель-логопед
3	Тематический контроль «Готовность групп к учебному году»	Заведующий, зам.зав. по ВМР.
4	Педагог «Итоги летнего периода, перспективы на новый 2026-2027 учебный год»	Заведующий, зам.зав. по ВМР.



РЕЖИМ ДНЯ

на летний период с июня по август для детей разновозрастной группы

Режимные моменты

Время	
8.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20-8.30	
8.30-8.50	
8.50-9.10	Завтрак
9.10-11.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.30-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальное общение, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность
11.55-12.05	
12.05-12.15	
12.00-13.00	Второй завтрак
12.05-12.15	Возвращение с прогулки
12.00-13.00	Подготовка к обеду
13.00-15.30	Обед
15.00-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Постепенные подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику
16.00-18.00	Полдник
	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.
	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, работа с родителями

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и расматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.
2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально использовать небольшую по размеру игровую площадку.
3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гранспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзинки, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Комплексно-тематическое планирование на летний период для детей разновозрастной группы 3-4 лет

Дата	Тема	Задачи	Мероприятия
Июнь			
1 неделя	Лето, лето – какого оно цвета?	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование", - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	Развлечение, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл». С пеньем птиц, с гуденьем пчёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг». Упражнение «Салют». Чтение «Счастливый день». Беседа «В мире много интересного» . Чтение «Незнайка в Солнечном городе». Любимые подвижные игры.
2 неделя 12 июня – День России	Мы живем в России	- Развивать чувство гордости к родной стране. - Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны. - Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Содействовать проявлению инициативы и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди прославившие наш край». Презентация на тему «Мы живём в России»

		социальных акциях. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа. - Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	Чтение русских народных сказок и сказок народов мира. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Аппликация «Российский флаг», «Мы – патриоты»
3 неделя	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закрепить умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологично оригами - Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь» Дид/игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромова «Воспитание безопасного поведения в быт детей дошкольного возраста»
4 неделя	Цветочные помощники.	- Расширять представление о многообразии цветов летом. - Закрепить знания о составе цветка (чашилистик, лепестки, пестик, тычинка). - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Организация цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии». Тематические беседы, закладки о цветах, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворных произведений о цветах. Создание группового альбома, коллажей, цветочных композиций. Конкурс цветочных букетов. Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций «Мой любимый цветок» (рисунки детей) П/и «Садовники», «Найди свой цвет», «Такой цветок бегу ко мне»

		Д/и «Собери букет», «Цветочный магазин» Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия к цветнику. С/р игра «Цветочный магазин»
--	--	---

Июль

1 неделя	Путешествие в мир насекомых	- Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Разучивание стихов: «Трудолюбивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд» Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Рисование «Бабочки на лугу» Аппликация «Нарядные бабочки» Аппликация «Божья коровка» Оригами «Бабочка» П/И «Медведь и пчёлы», П/И «День и ночь» (дневные и ночные бабочки) П/И «Кузнечики», Игра-драматизация «Муха – цокотуха» Театрализованное представление «Муха-бизнес-леди»
2 неделя 8 июля - Всероссийский семейный день	Наш семейный альбом.	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на лобную из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья», «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» Русские народные подвижные игры по желанию Организация спортивных игр. Пальчиковая гимнастика «На дружная семья» Д/и «Кто для кого» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев; Е. Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»

3 неделя	Мы – сказочники.	- Расширять представления детей о профессиях. - Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.	Игра-путешествие «В гости к Василисе» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и :>Книжный магазин», «Путешествие на пиратском корабле» Рисование по мотивам литературных произведений Рисование «Оживи картину» Беседа «Там на неведомых дорожках» Развлечение «Волшебная ромашка» Чтение Носова «Фантазёры»
4 неделя	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами.	- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания – поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытнические игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д. Организация наблюдений. Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, волные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда «Куда делась вода из лужи?» наблюдение. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями.
5 неделя	«Волшебная песочница». Неделя «песочных замков».	- Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим	Игры с песком на участке детского сада. Опыты и эксперименты с песком. Постройки из песка. Организация конкурса на лучшую песочную постройку среди возрастных групп. Кто такая песочная фея. Знакомство с песочной феей. Правила игры с песком и безопасное поведение. Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты:

		«Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн. Предметы Игры с песком Пальч. Гимнастика «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку» - профилактика
--	--	---

Август

1 неделя 8 августа- Всемирный день физкультуры	Неделя здоровья и спорта	- Закрепить представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни	Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Друзья Мойдодра»; Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» Тематические беседы: «Какие мы знаем русские народные игры и забавы. Во что можно играть летом» «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров». Д/и « Наши помощники» Рисование «Мама, папа, я - спортивная семья» Д/и « Витаминка и её друзья» Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке). Викторины, беседы, загадки, конкурсы. Чтение: С. Маршак «Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, раз плохо кушала», А. Барто «Прогулка»; С. Михалков «Прогулка»; С. алков «Прививка»
2 неделя	До свидания, лето	-Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - Формировать дружеские, доброжелательные	Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок на тему "Что нам лето принесло", "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-

		отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. - Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.	самодельнок, активизация личного опыта детей . С/р и «Лето в деревне» П/и «Солнце и тень»
3 неделя	Неделя осторожного пешехода	Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. - Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу	Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Развлечение «Путешествие в страну светофорно Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Машины на нашей улице», М.Ильин; Е. Ситал; «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», С. Михалков; «Запрещается – разрешается», В. Семерин; «Что я видел», Б.Житков. дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Социально – ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирыские остановки», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Наш город», «Перекресток»
22 августа День государст венного флага			
4 недели	Неделя урожая	Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). - Знакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.	Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» Развлечение «Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь» Чтение «Сказки об овощах» Рисование «Яблоко» Развлечение «Ягодкины именины» Беседа «Прогулка по саду и огороду» Д/и «Угадай по ответам и вопросам» Д/и «Сказки наоборот» Д/у «Опиши, я отгадаю»
27 августа День российс-			

КОГО КИНО		- Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Д/и «Что лишнее» И/у «Сварим компот» Д/и «Вершки – корешки» Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овоши» Н. Носов «Огурцы» К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах (А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду) Видео-салон «Любимые мультфильмы». Развлечение «Песни любимых мультфильмов»
----------------------	--	--	---

План работы
МБДОУ №9 г. Шахты
на летний оздоровительный период 2026 года
для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(3-6 лет)

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
- Освоение игр с правилами
- Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
- Повышение работоспособности детского организма через различные формы закаливания
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
- Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
- Поддержание инициативы детей в импровизации
- Активизация воображения, инициативы, творчества детей
- Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями
- Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.

- Предоставление свободы в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для двустороннего развития ребенка, привитие навыков активности и самостоятельности мышления.
- Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации безопасного летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в летний период

1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-эмоциональное развитие.

- Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках.
- Углублять знания о разнообразных профессиях.
- Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей.

-Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

- Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо.

- Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.

Развитие игровой деятельности.

Дидактические игры:

- Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет):

«Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине».

- Использование плана-схемы:

«Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».

- Планирование и развитие у детей поисковой деятельности.

Развивающие игры «Сложи узор», «Гочечки», «Уникуб», «Утолчки».

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слева-спереди-сзади».

- Игры на развитие фонематического слуха.

Сюжетно-ролевые игры:

«Парикмахер», «Семья», «Доктор».

- Продолжать знакомить с трудом взрослых.

- Закрепить знания о животных, среде их обитания.

- Расширение словарного запаса детей.

- Развитие умения сюжетостроения.

- Учить правилам поведения в общественных местах.

2. Познавательное развитие

Экологическое воспитание.

- Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых.

- Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются.

- Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста.

- Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещённость, влажность, наличие пищи).

- Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Развитие естественнонаучных представлений.

- Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань).

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).

- Учить: человек-гость природы. Учить вести себя так, чтобы не повредить природе.

- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие.

- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Подбирать к существенному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие в изобразительной деятельности.

- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Учить создавать изображения по мотивам народных игрушек.

- Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.

Развитие в конструктивной деятельности.

- Учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения.

- Формировать умение создавать постройку по заданному образцу.

- Формировать умение работать коллективно.

Театрализованная деятельность

- Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика);

- Развитие речи (монолог, диалог);

- Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);

- Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.

- Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.

- Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.

5. Физическое развитие.

Физическое развитие.

- Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений.

- Формировать умение в ловле подбрасывания мяча, прыжках на одной ноге.

- Выработка навыка прыгать через скакалку.

- Выполнение правил в подвижных и народных играх.

- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

Вариативные формы, способы, методы, используемые в летний оздоровительный период

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают

лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности

значительно обогащают детский досуг.

2. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

3. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологии имеет День Ивана Купалы. Совершенно необходимо, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

4. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно способствует эмоционально-волевой сфере личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы СП 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020г. № 28.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

5. Устав МБДОУ №9 г. Шахты;
6. Образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты, разработанная на основе ФОП ДО.
7. «Примерное меню для детей с 3-х до 7 лет.
8. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
9. Локальные акты МБДОУ

План работы с родителями на летний период 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Медсестра
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели
3.	Акция «День России!»	Воспитатели
4.	Инструктаж «Безопасность в летний период». Беседы-консультации «Профилактика ротовирусной инфекции»	Заместители по ВМР
5.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
1	Участие совместно с детьми в досуге: «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели
2	Консультация «С мальшом на даче».	Инструктор по физической культуре
3	Инструктаж «Профилактика кишечных инфекций»	Медсестра
АВГУСТ		
1	Акция «Помогите ребенку расти здоровым».	Инструктор по физической культуре
2	Выставка совместного творчества «Яркое лето»	Воспитатели
3.	Акция «Внимание» Дети!»	Воспитатели

План методической работы с педагогами на летний период 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий»	Медсестра
3.	Презентации «Оформление центров активности»	Заместители по ВМР
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч.год	Заместители по ВМР
5	Текущий контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель по ВМР, Инструктор по физической культуре.
ИЮЛЬ		
1	Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Если хочешь быть здоровым-закаляйся»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Адаптационный период»	Педагог-психолог
4	Консультация «Профилактика коронавируса»	Медсестра, воспитатели
АВГУСТ		
1	Консультация «Подвижные игры летом».	Инструктор по физической культуре
2	Размещение материала на сайте и в инстаграмме «Развивающие игры летом .Игры дома»	Воспитатели, учитель-логопед
3	Тематический контроль « Готовность групп к учебному году»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.
4	Подсовет «Итоги летнего периода, перспективы на новый 2026-2027 учебный год»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.

на летний период с июня по август для детей разновозрастной группы

на летний период с июня по август для детей разновозрастной группы

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Время	Режимные моменты
8.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20-8.30	
8.30-8.50	
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальное общение, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность
10.30-11.00	
11.55-12.05	
12.05-12.15	
12.00-13.00	Подготовка к обеду
13.00-15.30	Обед
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	
15.30-16.00	
16.00-18.00	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам.
	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, работа с родителями
	Уход домой

Заведующий МУДОН №9 г. Шахты
Иванов Г.Г. Врученна
приказ от 01.08.2016 г. №34



Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первоочередных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, устраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.
2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально использовать небольшую по размеру игровую площадку.
3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструкторных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Комплексно-тематическое планирование на летний период для детей разновозрастной группы 3-6 лет

Дата	Тема	Задачи	Мероприятия
Июнь			
1 неделя	Лето, лето – какого оно цвета?	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование"; - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставляя для этого равные возможности всем детям.	Развлечение, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл». С пеньем птиц, с гуденьем пчёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг». Упражнение «Салют». Чтение «Счастливый день». Беседа «В мире много интересного». Чтение «Незнайка в Солнечном городе». Любимые подвижные игры.
2 неделя 12 июня – День России	Мы живем в России	- Развивать чувство гордости к родной стране. - Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны. - Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Содействовать проявлению инициативы и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказа о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живём», «О чем рассказывают памятники», «Люди прославившие наш край». Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и сказок народов мира. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В.

		страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа. - Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	Степанова Аппликация « Российский флаг», «Мы – патриоты »
3 неделя	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами - Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь» Ди/игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромова «Воспитание безопасного поведения в быт детей дошкольного возраста»
21 июня- День милиции	медцинс кого работника		
4 неделя	Цветочные помощники.	- Расширять представление о многообразии цветов летом. - Закреплять знания о составе цветка (чапельстик, лепестки, пестик, тычинка). - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Организация цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии». Тематические беседы, загадки о цветах, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворных произведений о цветах. Создание группового альбома, коллажей, цветочных композиций. Конкурс цветочных букетов. Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций «Мой любимый цветок» (рисунки детей) П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и «Собери букет», «Цветочный магазин» Лепка«Барельефные изображения растений» Экскурсия к цветнику.

			С/р игра «Цветочный магазин»
Июль			
1 неделя	Путешествие в мир насекомых	- Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Разучивание стихов: «Грудолобивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд» Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Рисование «Бабочки на лугу» Аппликация «Нарядные бабочки» Аппликация «Божья коровка» Оригами «Бабочка» П/И «Медведь и пчёлы», П/И «День и ночь» (дневные и ночные бабочки) П/И «Кузнечики», Игра-драматизация «Муха –покотуха» Театрализованное представление «Муха-бизнес-леди»
2 недели 8 июля - Всероссийский семейный день	Наш семейный альбом.	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на лобную из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья», «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» Русские народные подвижные игры по желанию Организация спортивных игр. Пальчиковая гимнастика «На дружная семья» Д/и «Кто для кого» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев; Е.Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попадай в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»
3 неделя	Мы – сказочники.	- Расширять представления детей о профессиях.	Игра-путешествие «В гости к Василисе» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и :«Книжный магазин», «Путешествие на пиратском корабле»

		- Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.	Рисование по мотивам литературных произведений Рисование «Оживи картину» Беседа «Там на неведомых дорожках» Развлечение «Волшебная ромашка» Чтение Носова «Фантазёры»
4 недели	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами.	- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытные игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д. Организация наблюдений. Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, волные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Расматривание игрушки: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда «Куда делась вода из лужи?» наблюдение. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями.
5 недели неделя	«Волшебная песочница». Неделя «песочных замков».	- Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим	Игры с песком на участке детского сада. Опыты и эксперименты с песком. Постройки из песка. Организация конкурса на лучшую песочную постройку среди возрастных групп. Кто такая песочная фея. Знакомство с песочной феей. Правила игры с песком и безопасное поведение. Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн. Предметы

Игры с песком
Пальч. Гимнастика «Рисуем на песке»
П/и «Карусель»
И/у «Босиком по песку» - профилактика

Август

1 неделя 8 августа- Всемирный день физкульту ры	Неделя здоровья и спорта	- Закреплять представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни	Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Друзья Мойдодра»; Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» Тематические беседы: «Какие мы знаем русские народные игры и забавы. Во что можно играть летом» «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров». Д/и « Наши помощники» Рисование «Мама, папа, я - спортивная семья» Д/и « Витаминка и её друзья» Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке). Викторины, беседы, загадки, конкурсы. Чтение: С. Маршак «Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, раю плохо кушала», А. Барто «Прогулка»; С. Михалков «Прогулка»; С. алков «Прививка»
2 неделя	До свидания, лето	-Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок на тему "Что нам лето принесло", "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-самоделок, активизация личного опыта детей. С/р и «Лето в деревне» П/и «Солнце и тень»

		позитивное отношение к себе и другим людям. - Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.	
3 неделя 22 августа День государственного флага	Неделя осторожного пешехода	Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. - Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу	Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Развлечение «Путешествие в страну светофорию Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Машины на нашей улице», М.Ильин; Е. Сигал; «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», С. Михалков; «Запрещается – разрешается», В. Семерин; «Что я видел», Б.Житков. дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Социально – ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажиры остановки», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Наш город», «Перекресток»
4 неделя 27 августа День российского кино	Неделя уроков	Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). - Знакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. - Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду	Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» Развлечение «Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь» Чтение «Сказки об овощах» Рисование «Яблоки» Развлечение «Ягодки именины» Беседа «Прогулка по саду и огороду» Д/и «Угадай по ответам и вопросам» Д/и «Сказки наоборот» Д/у «Опиши, я отгадаю» Д/и «Что лишнее» И/у «Сварим компот» Д/и «Вершки – корешки»

		людей, работающих на земле.	Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Огурцы» К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах (А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду) Видео-салон «Любимые мультфильмы». Развлечение «Песни любимых мультфильмов»
--	--	-----------------------------	--

План работы

МБДОУ №9 г. Шахты

на летний оздоровительный период 2026 года

для детей средней группы общеразвивающей направленности

(4-5 лет)

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
- Освоение игр с правилами
- Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
- Повышение работоспособности детского организма через различные формы закалывания
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
- Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
- Поддержание инициативы детей в импровизации
- Активизация воображения, инициативы, творчества детей
- Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями
- Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.

- Предоставление свободы в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для разностороннего развития ребенка, привитие навыков активности и самостоятельности мышления.
- Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации безопасного летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы СП 2.4.3648-20, Постановление Гл. государственного врача от 28.09.2020г. № 28.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Устав МБДОУ №9 г. Шахты;
6. Образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты, разработанная на основе ФООП ДО.;
7. «Примерное меню для детей с 3-х до 7 лет.
8. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
9. Локальные акты МБДО

План работы с родителями на летний период 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Медсестра
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели
3.	Акция «День России!»	Воспитатели
4.	Инструктаж «Безопасность в летний период». Беседы-консультации «Профилактика ротовирусной инфекции»	Заместители по ВМР
5.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
1	Участие совместно с детьми в досуге: «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели
2	Консультация «С малышом на даче».	Инструктор по физической культуре
3	Инструктаж «Профилактика кишечных инфекций»	Медсестра
АВГУСТ		
1	Акция «Помогите ребенку расти здоровым».	Инструктор по физической культуре
2	Выставка совместного творчества «Яркое лето»	Воспитатели
3.	Акция «Внимание» Дети!»	Воспитатели

План методической работы с педагогами на летний период 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий»	Медсестра
3.	Презентация «Оформление центров активности»	Заместители по ВМР
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч.год	Заместители по ВМР
5	Текущий контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель по ВМР, Инструктор по физической культуре.
ИЮЛЬ		
1	Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Адаптационный период»	Педагог-психолог
4	Консультация «Профилактика коронавируса»	Медсестра, воспитатели
АВГУСТ		
1	Консультация «Подвижные игры летом».	Инструктор по физической культуре
2	Размещение материала на сайте, в ВК, Макс «Развивающие игры летом .Игры дома»	Воспитатели, учитель-логопед
3	Тематический контроль «Готовность групп к учебному году»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.
4	Педагог «Итоги летнего периода, перспективы на новый 2026-2027 учебный год»	Заведующий, зам.зав. по ВМР.

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон. Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.
2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально использовать небольшую по размеру игровую площадку.
3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

РЕЖИМ ДНЯ
на летний период с июня по август для детей от 4-5 лет

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №19 г. Шахты
И.В. Зыфлинцева
приказ от 01.06.2026 г. №34

Время	Режимные моменты
8.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальное общение, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность
10.30-11.00	Второй завтрак
11.55-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.15	Подготовка к обеду
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенные подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-18.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, работа с родителями Уход домой

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бетом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в летний период

Июнь 1 неделя 1 июня – День защиты детей	Лето, лето – какого оно цвета?	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закрепить приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование"; - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям	Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл С пеньем птиц, с гуленьем пчёёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг» Упражнение «Салют». Посещение выставки представляемой районным краеведческим музеем. Чтение «Счастливый день» Беседа «В мире много интересного» Чтение «Незнайка в Солнечном городе»
2 неделя 12 июня – День России;	Мы живем в России	Развивать чувство гордости к родной стране. - Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны. - Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Содействовать проявлению инициативы и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и сказок народов мира; Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Организация выставки детских рисунков(Г.Т.Алифанова. Программа «Первые шаги»-

		своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа. - Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	Петербургское проведение для малышей)
3 недели 21 июня День медицинского работника 22 июня- День памяти и скорби	Неделя здоровья	Закреплять представление детей о важности в профессии врача. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и своей безопасности Воспитывать интерес к двигательной деятельности, к подвижным и спортивным играм, желание заниматься спортом.	Интерактивная беседа «Кто нас лечит» о профессии врача. Эскурсия в медицинский кабинет. Дид./игра « Съедобные-несъедобные грибы» «Лекарственные растения» С-ролевая игра «Больница». с/р игра «Спасатели» Расматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Организация и проведение подвижных и спортивных игр (эстафеты, подвижные и спортивные игры, конкурсы на спортивной площадке). Беседа «Знаменитые спортсмены нашего города». Беседа «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье». Пополнение уголков двигательной активности мячами, скакалками, кольцебросами и др. играми 15 июня физкультурный досуг «В гостях у Айболита» Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе» Беседа «Как началась война.22 июня 1941 г.» Чтение стихов и рассказов о ВОВ войне.

4 неделя	Неделя добрых волшебников Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. - Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; способствовать освоению эстетических оценок и суждений. - Развивать изобразительную деятельность детей. - Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности	Конкурс рисунков «Волшебные фантазии». Игры-забавы «Весёлая карусель» Коллективная аппликация «Едем на дачу». Беседа «Что такое доброта» Д/у « добрые слова» Экологический досуг « Зелёные паруса» Чтение «Цветик семицветик » Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, открытки) на летнюю тематику. Организации выставок творчества в группах (детские, семейные работы). Примерная тематика «Цветы садовые и полевые», «Ягоды в корзинке», «Дары леса», «Дождь грибной стучит по крыше» (Л. С. Фурмина, А. Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева. Развлечения в детском саду)
-----------------	--	--	--

ИЮЛЬ

1 неделя	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами - Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь» Дида/игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»)
2 неделя 8 июля Всероссийский	Наш семейный альбом.	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей,	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на лобную из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» ,

День семьи		иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	«Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» Русские народные подвижные игры по желанию Организация спортивных игр Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Д/и «Кто для кого» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев; Е. Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья» Изготовление ромашек для проведения акции. Акция «Поздравляем с Днем семьи, любви и верности»
3 неделя	Путешествие в мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Разучивание стихов: «Грудолобивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд» Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми
4 неделя	Мы – сказочники.	Расширять представления детей о профессиях. - Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.	Игра-путешествие «В гости к Василисе» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и :»Книжный магазин», «Путешествие на пиратском корабле» Рисование по мотивам литературных произведений Рисование «Оживи картину» Беседа «Там на неведомых дорожках» Развлечение «Волшебная ромашка»
5 неделя	«Юный исследователь». Недели опытов и экспериментов с природными материалами.	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания _ поддерживать творческое отражение результатов познания в	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытные игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д. Организация наблюдений Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд

		продуктах детской деятельности	«Поводный мир» Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глинне?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки с целлоф. пакетом – вдувание с воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями (А.И.Иванова. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду)
--	--	--------------------------------	---

АВГУСТ

Август 2025г. 1 неделя 8 августа Всемирный День физкультурника	Неделя здоровья и спорта	- Закрепить представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни	Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Друзья Мойдодля»; Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» Тематические беседы: «Какие мы знаем русские народные игры и забавы. Во что можно играть летом» «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров» . Д/и « Наши помощники» Рисование «Мама, папа, я - спортивная семья» Д/и « Витаминка и её друзья» Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке). Викторины, беседы, зачатки, конкурсы Чтение: С. Маршак «Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка»; С. Михалков «Прогулка»; С.
---	--------------------------	---	--

2 неделя	До свидания, Лето!	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. - Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. - Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим	Михалков «Прививка» Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок на тему "Что нам лето принесло", "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-самоделок, активизация личного опыта детей. С/р и «Лето в деревне» П/и «Солнце и тень» Презентация «Флаг России – гордость наша» Изготовление флажков для проведения акции «Флаг России». Дид/игра «Собери флаг» Расматривание альбома с символами России. Музыкальный час «Песни о России»
3 неделя 22 августа День государственного флага	Неделя осторожного пешехода	Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. - Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу	Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Разыгрывание «Путешествие в страну светофорио» Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Машины на нашей улице», М.Ильин; Е. Ситал;

			«Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», С. Михалков; «Запрещается – разрешается», В. Семерин; «Что я видел», Б. Житков. дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествоую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж. – ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рейд «Знатоки дорожного движения в гостях у малышей», дорожные ситуации. Дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествоую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж.– ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». 22.08.- Патриотическая акция «Российский триколор», посвященная Дню Государственного флага, Раздача ленточек в цвет Российского флага. Прослушивание песен, посвященных России и Государственному флагу». Аппликация «Российский флаг». Рисование: «
4 неделя 27 августа День российского кино	Неделя урожая	Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). - Знакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков.	Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» Развлечение «Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь» Чтение «Сказки об овощах» Рисование «Яблочки» Развлечение «Ягодкины именины» Беседа «Прогулка по саду и огороду» Д/и «Угадай по ответам и вопросам» Д/и «Сказки наоборот» Д/у «Опиши, я отгадаю»

		- Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Д/и «Что лишнее» И/у «Сварим компот» Д/и «Вершки – корешки» Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Огурцы» К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах (А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду) Видео-салон «Любимые мультфильмы». Развлечение «Песни любимых мультфильмов».
--	--	--	--

План работы

МБДОУ №9 г. Шахты

на летний оздоровительный период 2026 года

для старшей группы компенсирующей направленности

для обучающихся с ТНР (5-6 лет)

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
- Освоение игр с правилами
- Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
- Повышение работоспособности детского организма через различные формы закаливания
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
- Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
- Поддержание инициативы детей в импровизации
- Активизация воображения, инициативы, творчества детей
- Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями
- Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставление свободы в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для разностороннего развития ребенка, развитие навыков активности и самостоятельности мышления.
- Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации безопасного летнего отдыха детей.
 - Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы СП 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020г. № 28.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Устав МБДОУ №9 г. Шахты;
6. Основная образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты, разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Мозаика-Синтез», 2015г.;
7. «Примерное меню для детей с 3-х до 7 лет.
8. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
9. Локальные акты МБДОУ

План работы с родителями на летний период 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультации «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Медсестра
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели
3.	Акция «День России!»	Воспитатели
4.	Инструктаж «Безопасность в летний период». Беседы-консультации «Профилактика ротовирусной инфекции»	Заместители по ВМР
5.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
1	Участие совместно с детьми в досуге: «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели
2	Консультация «С малышом на даче».	Инструктор по физической культуре
3	Инструктаж «Профилактика кишечных инфекций»	Медсестра
АВГУСТ		
1	Акция «Помогите ребенку расти здоровым».	Инструктор по физической культуре
2	Выставка совместного творчества «Яркое лето»	Воспитатели
3.	Акция «Внимание» Дети!»	Воспитатели

План методической работы с педагогами на летний период 2026 г.

№	Наименование мероприятия	Ответственный
---	--------------------------	---------------

п/п		
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий»	Медсестра Заместители по ВМР
3.	Презентация « Оформление центров активности»	
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч.год	Заместители по ВМР
5	Текущий контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель по ВМР, Инструктор по физической культуре.
ИЮЛЬ		
1	Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Если хочешь быть здоровым-закаляйся»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация « Адаптационный период»	Педагог-психолог
4	Консультация «Профилактика коронавируса»	Медсестра, воспитатели
АВГУСТ		
1	Консультация « Подвижные игры летом».	Инструктор по физической культуре
2	Размещение материала на сайте и в инстаграмме «Развивающие игры летом .Игры дома»	Воспитатели,учитель-логопед
3	Тематический контроль « Готовность групп к учебному году»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.
4	Педагогический « Итоги летнего периода, перспективы на новый 2026-2027 учебный год»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.

РЕЖИМ ДНЯ для детей 5-6 лет
на летний период с июня по август

Режимные моменты

Время	
8.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальное общение, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность
10.30-11.00	Второй завтрак
11.55-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.15	Подготовка к обеду
12.00-13.00	Обед
13.00-15.30	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенные подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-18.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, работа с родителями Уход домой

Утверждено:
 Заведующий МАДОУ № 93 г. Шахты
 17.05.2022 г. В.И. Янцеева
 приказ от 01.06.2022 г. №34

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в летний период

Дата	Тема	Задачи	Мероприятия
Июнь			
1 неделя 1 июня – День защиты детей	Лето, лето – какого оно цвета?	- Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закрепить приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование"; - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл С пением птиц, с гудением пчёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг» У пражнение «Салют». Посещение выставки представляемой районным краеведческим музеем. Чтение «Счастливым днём» Беседа «В мире много интересного» Чтение «Незнайка в Солнечном городе»
2 неделя 12 июня – День России	Мы живем в России	- Развивать чувство гордости к родной стране. - Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны. - Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Содействовать проявлению инициативы и	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди ,

	желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа. - Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	прославившие наш край Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и сказок народов мира; Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова выставки детских рисунков «Мы живем в России!» Викторина «Мы - патриоты» Ди «Ассоциации — город», «Что где находится»
--	---	---

3 недели 21.06. День медицины кого работника	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения подделок из бумаги, применяя технологию оригами - Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ядовиты», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь» Ди/игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромова «Воспитание безопасного поведения в быт детей дошкольного возраста»
--	------------------------------	---	---

4 неделя	Цветочные помощники.	- Расширить представление о многообразии цветов летом. - Закрепить знания о составе цветка (чашилистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Организации цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии». Тематические беседы, загадки о цветах, дидактические игры, расматривание иллюстраций. Чтение стихотворных произведений о цветах. Создание группового альбома, коллажей, цветочных композиций. Конкурс цветочных букетов. Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и «Собери букет», «Цветочный магазин» Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия к цветнику. С/р игра «Цветочный магазин»
-----------------	----------------------	--	--

Июль

1 неделя	Путешествие в мир насекомых	- Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Разучивание стихов: «Труднолюбивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд» Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми
2 неделя	Наш семейный альбом.	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей.	Расматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на лобную из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья», «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» Русские народные подвижные игры по желанию Организация
8 июля Всероссийский Июль день			

семьи		- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	спортивных игр Пальчиковая гимнастика «На дружная семья» Д/и «Кто для кого» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев; Е. Благина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»
3 неделя	Мы – «сказочники»	Расширять представления детей о профессиях. Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы	Игра-путешествие «В гости к Василисе» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и :»Книжный магазин», «Путешествие на пиратском корабле» Рисование по мотивам литературных произведений Рисование«Оживи картину» Беседа «Там на неведомых дорожках» Развлечение «Волшебная ромашка» Чтение Носова «Фантазеры»
4 недели	«Юный исследователь» Недели опытов и экспериментов с природными материалами	- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания - поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытные игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т. д. Организация наблюдений. Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Расматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной Беседа

		Эксперимент «Свежий воздух нужен всем» «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдывание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями
--	--	---

Август		
1 неделя	Неделя здоровья и спорта	Закреплить представление о различных видах спорта.
8 августа- Всемирный день физкультур-турника		Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Друзья Мойдодыра»; Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» Тематические беседы: «Какие мы знаем русские народные игры и забавы. Во что можно играть летом» «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров». Д/и «Наши помощники» Рисование «Мама, папа, я - спортивная семья» Д/и «Витаминка и её друзья» Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке). Викторины, беседы, загадки, конкурсы. Чтение: С. Маршак «Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка»; С. Михалков «Прогулка»; С. Михалков «Прививка»

2 неделя	«Волшебная песочница».	- Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим	Игры с песком на участке детского сада. Опыты и эксперименты с песком. Постройки из песка. Организация конкурса на лучшую песочную постройку среди возрастных групп. Кто такая песочная фея. Знакомство с песочной феей. Правила игры с песком и безопасное поведение. Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температур) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн. Предметы Игры с песком Пальч. гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика
3 неделя 22 августа День Государственного флага	Неделя осторожного пешехода	Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу	Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дорожки», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Разгледение «Путешествие в страну светофору» Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Машины на нашей улице», М.Ильин; Е. Ситал; «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», С. Михалков; «Запрещается – разрешается», В. Семерин; «Что я видел», Б. Житков. дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения».

			Социально – ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Наш город», «Перекресток»
--	--	--	---

4 неделя 27 августа «День российского кино»	До свидания, лето	-Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание делиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. - Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.	Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок на тему "Что нам лето принесло", "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-самоделок, активизация личного опыта детей. С/р и «Лето в деревне» П/и «Солнце и тень» Презентация «Флаг России – гордость наша» Изготовление флажков для проведения акции «Флаг России»
--	-------------------	--	---

План работы

МБДОУ №9 г. Шахты

на летний оздоровительный период 2026 года

**для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для обучающихся с ТНР от 6-7 лет**

(6 -7 лет)

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, которая охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Всестороннее совершенствование физических функций детского организма
- Освоение игр с правилами
- Укрепление здоровья детей путем повышения адаптационных возможностей организма, формирование положительного эмоционального состояния.
- Повышение работоспособности детского организма через различные формы закаливания
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворение естественной потребности в движении, создание условий для демонстрации двигательных умений каждого ребенка
- Предупреждение заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закрепление и углубление музыкальных впечатлений, полученных в течение года
- Поддержание инициативы детей в импровизации
- Активизация воображения, инициативы, творчества детей
- Развитие основы музыкально-театральной культуры, духовное обогащение детей положительными эмоциями

- Совершенствование исполнительских умений детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщение детей к наблюдению за действительностью, развитие умения видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставление свободы в выражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создание максимальной свободы для проявления инициативы и необходимого для этого физического и психологического пространства.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- Удовлетворение детской любознательности, не подавляя при этом интереса к познанию природы, формирование необходимых представлений о природе для разнонаправленного развития ребенка, привитие навыков активности и самостоятельности мышления.
- Развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечение широких возможностей для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации безопасного летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы СП 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного врача от 28.09.2020г. № 28.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Устав МБДОУ №9 г. Шахты;
6. Образовательная программа МБДОУ №9 г. Шахты, разработанная на основе ФОП ДО
7. «Примерное меню для детей с 3-х до 7 лет.
8. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
9. Локальные акты МБД

План работы с родителями на летний период 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).	Медсестра
2	Конкурс семейного плаката «Безопасная дорога детства»	Воспитатели
3.	Акция «День России!»	Воспитатели
4.	Инструктаж «Безопасность в летний период». Беседы-консультации «Профилактика ротовирусной инфекции»	Заместители по ВМР
5.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
1	Участие совместно с детьми в досуге: «Мама, папа, я –	Воспитатели

	дружная семья», посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	
2	Консультация «С малышом на даче».	Инструктор по физической культуре
3	Инструктаж «Профилактика кишечных инфекций»	Медсестра
АВГУСТ		
1	Акция «Помогите ребенку расти здоровым».	Инструктор по физической культуре
2	Выставка совместного творчества «Яркое лето»	Воспитатели
3.	Акция «Внимание» Дети!»	Воспитатели

План методической работы с педагогами на летний период 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий»	Медсестра
3.	Презентация «Оформление центров активности»	Заместители по ВМР
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 уч.год	Заместители по ВМР
5	Текущий контроль «Организация двигательной деятельности детей»	Заместитель по ВМР, Инструктор по физической культуре.
ИЮЛЬ		
1	Игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	Заместители по ВМР
2	Консультация «Если хочешь быть здоровым-закаляйся»	Инструктор по физической культуре
3	Консультация «Адаптационный период»	Педагог-психолог
4	Консультация «Профилактика коронавируса»	Медсестра, воспитатели

АВГУСТ		
1	Консультация « Подвижные игры летом».	Инструктор по физической культуре
2	Размещение материала на сайте и в инстаграмме «Развивающие игры летом. Игры дома»	Воспитатели,учитель-логопед
3	Тематический контроль « Готовность групп к учебному году»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.
4	Педаговет « Итоги летнего периода, перспективы на новый 2026-2027 учебный год»	Заведующий , зам.зав. по ВМР.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в летний период

Дата	Тема	Задачи	Мероприятия
Июнь			
Июнь 1 неделя	Лето, лето – какого оно цвета?	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование", - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставляя для этого равные возможности всем детям.	Праздник, посвященный выпуску детей в школу «Наши дети – лучше всех!» Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл С пеньём птиц, с гуденьем пчёл». Игра «Все вместе». Рисование на асфальте «Солнечный круг» Упражнение «Салют». Посещение выставки представляемой краеведческим музеем. Чтение «Счастливый день» Беседа «В мире много интересного» Чтение «Незнайка в Солнечном городе»
1 июня – День защиты детей			

2 неделя 12 июня – День России	Мы живем в России	- Развивать чувство гордости к родной стране. - Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего нашей страны. - Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Содействовать проявлению инициативы и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего народа. - Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и сказок народов мира; Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Выставки детских рисунков «Мы живем в России!» Викторина «Мы - патриоты»
3 неделя	Опасности вокруг нас.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения!», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Конструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода»
21 июня – День милиции кого работника			

		- Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе	Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь» Дидактические игры по правилам безопасности в быту. (Т.Г.Хромова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»)
4 недели	Цветочные помощники.	- Расширять представление о многообразии цветов летом. - Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми,	Организация цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии». Тематические беседы, загадки о цветах, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворных произведений о цветах. Создание группового альбома, коллажей, цветочных композиций. Конкурс цветочных букетов. Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) Или «Садовники», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия к цветнику. С/р игра «Цветочный магазин»

Июль

1 неделя	Путешествие в мир насекомых	- Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Разучивание стихов: «Трудолюбивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е. Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд»
-----------------	-----------------------------	--	--

			Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми
2 недели 8 июля Всероссийский день семьи	Наш семейный альбом.	- Формировать представление о составе семье. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья», «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» Русские народные подвижные игры по желанию Организация спортивных игр Пальчиковая гимнастика «На дружная семья» Д/и «Кто для кого» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Тамзатов; «Мама» Ю.Яковлев; Е.Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», «Попали в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»
3 недели	Мы – сказочники.	- Расширять представления детей о профессиях. - Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.	Игра-путешествие «В гости к Василисе» Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и :»Книжный магазин», «Путешествие на пиратском корабле» Рисование по мотивам литературных произведений Рисование «Оживи картину» Беседа «Там на неведомых дорожках» Развлечение «Волшебная ромашка» Чтение Носова «Фантазёры»
4 недели	«Юный исследователь» Неделя опытов и	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытные игры «Гонет-не тонет», «Что тяжелее»,

экспериментов с природными материалами	Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания, поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	«Окрашивание воды» и т.д. Организации наблюдений. Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глинё?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдуть С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями
--	--	--

5 неделя	«Юный исследователь». Неделя опытов и экспериментов с природными материалами.	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания – поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр. Опытные игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д. Организация наблюдений Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Расматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине? » - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки с целлоф. пакетом – выдувание с воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду) Оформление журнала наблюдений.
-----------------	---	--	---

АВГУСТ

1 неделя 8 августа Всемирный День физкультурника	Неделя здоровья и спорта	- Закрепить представление о различных видах спорта. - Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. - Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни	Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Друзья Мойдодыра»; Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся» Тематические беседы: «Какие мы знаем русские народные игры и забавы. Во что можно играть летом» «Зачем нам нужен
---	--------------------------	--	---

			спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров» . Д/и « Наши помощники» Рисование «Мама, папа, я - спортивная семья» Д/и « Витаминка и её друзья» Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на спортивной площадке). Викторины, беседы, загадки, конкурсы Чтение: С. Маршак «Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; А. Барто «Прогулка»; С. Михалков «Прогулка»; С. Михалков «Прививка»
2 недели	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской личной деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям. - Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной	Беседы на тему "Заканчивается летняя пора", "Как мы лето провели", "Что нам лето принесло". Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок на тему "Что нам лето принесло", "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-самоделок, активизация личного опыта детей. С/р и «Лето в деревне» П/и «Солнце и тень» Презентация «Флаг России –гордость наша» Изготовление флажков для проведения акции «Флаг России». Дид/игра «Собери флаг» Расматривание альбома с символами России. Музыкальный час «Песни о России»

		деятельности, творческие и коммуникативные способности. - Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим	
3 недели 22 августа День государственного флага Патриоти ческая акция « Российский триколор»	Неделя осторожного пешехода Широкомаш табная акция по БДД «Внимание, дети!»	Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. - Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу	Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Развлечение «Путешествие в страну светофорно Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: «Машины на нашей улице», М.Ильин; Е. Сигал; «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер», С. Михалков; «Запрещается – разрешается», В. Семерин; «Что я видел», Б. Житков. Рейд «Знатоки дорожного движения у малышей», дорожные ситуации. Дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Пропитывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж – ролевые игры: «Тарак», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Тарак», «Новый район города», «Пассажирыские остановки», «Различные виды дорог». 22.08.- Патриотическая акция «Российский триколор», посвященная Дню Государственного флага, Раздача ленточек в цвет Российского флага. Прослушивание песен, посвященных России и

			Государственному флагу.. Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Гараж для спецтранспорта», «Наш город», «Перекресток» Апликация «Российский флаг».
4 неделя 27 августа День российского кино	Неделя урожая	Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). - Знакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. - Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» Развлечение «Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь» Чтение «Сказки об овощах» Рисование «Яблоки» Развлечение «Ягодкины именины» Беседа «Прогулка по саду и огороду» Д/и «Угадай по ответам и вопросам» Д/и «Сказки наоборот» Д/у «Опиши, я отгадаю» Д/и «Что лишнее» И/упр. «Сварим компот» Д/и «Вершки – корешки» Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Был у зайца огород» Сказка «Вершки – корешки» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Огурцы» К. Ушинский «История одной яблоньки» Загадки об овощах и фруктах (А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду) Видео-салон «Любимые мультфильмы». Развлечение «Песни любимых мультфильмов».