



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №9» г.Шахты Ростовской области
346500 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пр.Пушкина 23, тел. (8636) 22-14-24;

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в
МБДОУ №9 г. Шахты за 2025 год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего «Об организации и проведении мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №9 г. Шахты за 2025 год» от 02.02.2026 г. №7.
- Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №9 г. Шахты.

Процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №9 г. Шахты проводилась в период с 02.02.2026 до 27.03.2026 г.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ №9 г. Шахты:

- Рыбина Н.А., заместитель заведующего по ВМР;
- Рященко И.А., воспитатель;
- Торопова С.А., учитель-логопед;
- Смолякова Е.С., педагог-психолог.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО

1.Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества Программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------------

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 г.Шахты (ОП ДО МБДОУ №9 г.Шахты)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующим требованиям ФГОСДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ №9 г.Шахты).	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО

МБДОУ №9 г. Шахты в 2024-2025 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) в пяти группах общеразвивающей направленности, Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) в пяти группах компенсирующей направленности.

Для нормативно-правового обеспечения образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.)

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО МБДОУ №9 г.Шахты) разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО обеспечивает развитие детей дошкольного возраста. Обязательная часть ООП составляет не менее 60% объема в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО для детей с ТНР) разработана на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО для детей с ТНР) и ФГОС ДО. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений—40%. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности по коррекции речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп компенсирующей направленности.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

В ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ №9 г. Шахты для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания, разработанная согласно новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №9 г. Шахты и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №9 г. Шахты выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности

Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных Программ дошкольного образования ОП ДО явились требования к кадровому обеспечению, условиям предметно-пространственной развивающей среды, психолого-педагогическим условиям.

Кадровые условия:

Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- заведующий –1;
- заместитель заведующего по ВМР–1;

- заместитель заведующего по ХЧ –1;
- главный бухгалтер – 1;
- учитель-логопед - 4;
- муз. руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель – 14.

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей):

всего	образование				квалификац ия			возраст				стаж					пенсионер ы	
	высшее	В/т	С/спец	С/т	высшая	1	соответ ствие	До 30	До 40	До 50	свыше	До 5	До 10	До 15	До 20	свыше	выслуга	возраст
25	1 6	0	9	0	14	4	3	0	3	6	12	1	0	2	3	1 5	1	8

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 21 педагог

Педагогический персонал:

всего	образование				квалификац ия			возраст				стаж					пенси онеры	
	в ы с ш е е	В / т	С / спе ц	П / к	в ы с ш а я	1	с о о т в е т с т в и е	Д о 3 0	Д о 4 0	Д о 5 0	с в ы ш е	Д о 5	Д о 1 0	Д о 1 5	Д о 2 0	с в ы ш е	в ы с л у г а	в о з р а с т
21	12	-	9	-	14	4	3	0	3	6	1 2	1	0	2	3	15	1	8
Итого	57 %	-	4 3 %		67 %	1 9 %	14 %	0%	14 %	29 %	5 7 %	5 %	0 %	10 %	1 4 %	71 %	2 10 %	38 %

Все педагоги и руководящий состав прошли курсы повышения квалификации.

Обеспеченность младшими воспитателями составляет 100%.

Педагоги учреждения в 2025 году за высокий уровень профессионализма были награждены ведомственными наградами:

Завражнова Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	19.09.2025
Торопова Светлана Александровна	Учитель-логопед	Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"	18.03.2025

Вывод: Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение АНО московском гуманитарном институте;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в применении развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, конкурсах;
- педагоги МБДОУ №9 г.Шахты, являющегося базовым учреждением по проведению городского методического объединения по направлению «Познавательное развитие», принимают активное участие и делятся эффективным практическим опытом работы по организации познавательной и речевой деятельности дошкольников.

Профессиональный уровень кадрового состава образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия осуществления образовательной деятельности:

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: Для этого в ДОУ созданы

следующие психолого-педагогические условия:

- сотрудники общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную нагрузку. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Вывод: В общении с детьми создана атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Образовательный процесс, включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам.

Педагоги осуществляют поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательно – исследовательской, художественно-творческой, в общении. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Развивающая предметно–пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ №9 г. Шахты соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и организована в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает организацию общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ и проектируется с учетом:

- Образовательной программы (ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР);
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры дошкольного возраста и уровня развития детей;
- возрастных и гендерных различий;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №9 г.Шахты организована с учетом общих принципов построения РППС:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность;
- безопасность среды.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:- игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, двигательную, элементарную трудовую деятельность и активность детей:

1. Центр книги;
2. Познавательный центр;
3. Центр конструирования;
4. Центр экспериментирования;
5. Центр двигательной активности;
6. Центр театрализованной деятельности;
7. Центр развивающих игр;
8. Центр коррекции и развития речи.

В групповых комнатах, в физкультурных залах, кабинетах специалистов есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм, развивающих панно и т.д.

Предметно-пространственная среда предоставляет возможности для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.

Группы укомплектованы разнообразными материалами, играми, игрушками, пособиями и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей; игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все помещения, игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности, находятся в доступных для воспитанников местах.

Вывод: Предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности.

Пространство групп организовано в виде центров детской активности, оснащенных различными развивающими пособиями, играми, которые доступны детям. В оснащение центров детской активности педагоги вносят изменения, в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей и возможностей детей, а также, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- В ДОУ имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, служба медиации).

- На официальном сайте ДОУ есть раздел по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

- Родители принимают активное участие в мероприятиях (образовательных проектах, акциях, родительских собраниях, праздниках, оформлении помещений к праздникам, досугах совместных выставках, практикумах, субботниках по благоустройству и озеленению участков на территории детского сада).

и т.д.)

Работа с родителями проводилась в соответствии с планом взаимодействия с семьей на 2024-2025 учебный год:

- тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей);
- участие родителей в работе комиссии «За безопасность движения»
- профилактические акции для родителей, в том числе совместные акции «Родительский патруль» и ЮПИД;
- информационные стенды для родителей;
- беседы, тематические консультации;
- общее и групповые родительские собрания;
- практикумы;
- праздники, досуги;
- анкетирование;
- субботники;
- акции;
- информирование и консультирование родителей через интернет –ресурс - доска PADLET, социальную сеть Телеграмм, ВКонтакте, МАКС, родительские чаты.

Педагоги привлекали родителей к участию в праздниках, в помощь по созданию развивающей предметно - пространственной среды (пополнение физкультурного уголка, оформление прогулочных веранд, озеленение участка детского сада). По результатам мониторинга удовлетворенность семьи образовательными услугами за 2025 год составил 99, 6 %

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для установления партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Обеспечение здоровья и безопасности

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья детей, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Медицинское обслуживание осуществляется по договору, в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников.

Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк МБДОУ №9 г.Шахты), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. ППк тесно сотрудничает с территориальным ПМПК,

куда дети направляются на дальнейшее обследование и уточнения заключения о характере коррекции, определения образовательной программы для осуществления дальнейшей коррекции. В ДООУ имеется план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по укреплению здоровья

Вывод: В МБДОУ №9 г.Шахты создан оздоровительный микросоциум, способствующий охране и укреплению здоровья детей. Педагогами и медицинской службой ДООУ ведется дальнейший поиск использования эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. В ДООУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Имеется утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ №9 г. Шахты, создана служба медиации, план взаимодействия с родителями в 2024-2025 учебном году.

Комплексная безопасность

Территория МБДОУ №9 г.Шахты по периметру оборудована системой внешнего видеонаблюдения. В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах и кабинетах;
- освещенность групповых помещений кабинетов, залов;
- санитарное состояние всех помещений и территории ДООУ
- соблюдение режимных моментов, соблюдение двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом-графиком объектовых тренировок с воспитанниками персоналом, проходят тренировочные учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

4.Качество управления

Заведующий Вифлянцева Татьяна Геннадьевна, имеет высшее образование, окончила Ростовский-на-Дону педагогический институт в 1982 году, по специальности «Русский язык и литература». В 2001 году прошла профессиональную подготовку в РИПК и ППРО работников образования Ростовской области по специальности «Менеджмент в социальной сфере, управление образованием». Общий стаж работы 48 лет, стаж работы в занимаемой должности 31 год.

Награды: Татьяна Геннадьевна Вифлянцева награждена:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (20.04.2005 г.);
- городской наградой «За заслуги в области образования» (13.09.2023 г.);
- Благодарностью Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования (17.05.2024 г.).

В учреждении разработана и реализуется программа развития МБДОУ №9 г. Шахты, которая определяет стратегию развития в долгосрочный период (5 лет), требования к ресурсному обеспечению ее реализации, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогов).

Одной из основных целей в работе с педагогическими кадрами является обеспечение непрерывного образования каждого педагога, обмен опытом на семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях, конкурсах.

В декабре 2024 г. учителя –логопеды Торопова С.А., Волкова О.В. представили на городском методическом объединении по направлению «Познавательное развитие» опыт использования дидактических игр в формировании функциональной грамотности дошкольников» игр в диагностике речи детей, имеющих речевые нарушения.

В мае 2025 педагог-психолог Смолякова Е.С. представила на городском МО опыт работы по теме «Игровые методы и приемы технологии ТРИЗ в ознакомлении дошкольников с окружающим миром».

В декабре 2025 г.на базе МБДОУ прошло городское методическое объединение в форме семинара-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности в детских видах деятельности», с участием воспитателей Калиниченко Н.Г., Левченко С.Н., музыкального руководителя Завражновой Е.Н., педагога-психолог Смоляковой Е.С.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.12.2023 №1218 «Об областных инновационных площадках», МБДОУ №9 г.Шахты присвоен статус областной инновационной площадки по реализации проекта «Психолого-педагогические условия формирования функциональной (инновационной) грамотности детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с этим приказом в период 2025 года продолжилась деятельность по реализации 1-го этапа инновационного проекта, в период которого были разработаны документы, локальные акты учреждения, необходимые для работы инновационной площадки, а также разработан план реализации 2-го

практического этапа проекта и направлен отчет в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области о проведенной работе.

Вывод: В результате анализа работы МБДОУ №9 г.Шахты в 2024-2025г. и стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и разнообразных форм работы с участниками образовательного процесса, а также организации инновационной деятельности в МБДОУ, наблюдается повышение активности, творчества педагогов и их педагогической компетентности.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить повышение профессионального уровня, продолжить работу по реализации 2-го этапа инновационного проекта, создать условия для творческой самореализации педагогов и работы учреждения в режиме развития, а также продолжить работу по совершенствованию условий предметно-пространственной среды и материального оснащения учреждения.

Заведующий

Т.Г.Вифлянцева

Члены рабочей группы:

_____ Рыбина Н.А.
_____ Рященко И.А.
_____ Торопова С.А.
_____ Смолякова Е.Н.